

**МБОУ "Нишнекулойская средняя школа"  
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Киселёва О.А.  
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 - 6 от  
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(8-9 класс)**

**Составитель:** Антуфьева Н.В. учитель  
истории и обществознания,  
МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»,  
высшая квалификационная категория

д. Урусовская, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 8-9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017., составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

**Целью** данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

- \*воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- \*освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- \*овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- \*формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- \*выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев, для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Коррекционная деятельность**

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### **\*Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

#### **\*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### **\*Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **\*Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### **\*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

**\*Коррекция и развитие речи:**

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

**\*Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- \*осознание себя как гражданина России;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

\*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

\*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

\*временно пространственной организации;

\*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

\*принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***\*Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

***\*Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

**В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

\*знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

\*представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

\*знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

\*знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

\*умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

**Достаточный уровень:**

\*знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

\*представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

\*знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

\*знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- \*знание основных терминов (понятий) и их определений;
- \*умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- \*умение оформлять стандартные бланки;
- \*умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- \*умение проводить поиск информации в разных источниках.

## **2.Содержание учебного предмета:**

### **8 класс**

#### **Введение 1 часа**

Кто такой гражданин?

#### **Государство, право, мораль 19 часов**

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

#### **Конституция Российской Федерации 14 часов**

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации

### **9 класс**

#### **Повторение 2 часа**

#### **Права и обязанности гражданина России 32 часов**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### 3.Календарно – тематическое планирование:

8 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.
2.	Государство, право, мораль	19	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ таблиц, схем Составление схем, сравнительных таблиц Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Конституция Российской Федерации	14	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение

			предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного
--	--	--	--

9 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	2	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.</p> <p>Отработка картографических навыков.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p>
2	Права и обязанности гражданина России	32	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка Анализ таблиц, схем,</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p>



			<p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения</p>
--	--	--	---