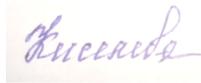


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского района Вологодской области**

Принята
на заседании педагогического
совета №1
29 августа 2022 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29 августа 2022 года



Приказ №45 от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»
Срок реализации -1 год
Возраст учащихся -12-13 лет**

Составитель программы:
Лаврова Ольга Клавдиевна,
педагог дополнительного образования

д.Урусовская, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности *«Юные инспектора движения»*

составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

*Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

*Устава МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Нишнекулойская средняя школа».

Направленность программы: социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Отличительные особенности программы: Основная идея программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Актуальность программы: Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и двory стали,

объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Новизна заключается

*в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

*в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

*в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов.

*в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

*в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в акциях, которые проходят во время проведения Недели безопасности .

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игры, конкурсы, викторины, флешмобы, игровые тренинги, выпуски стенгазет, встречи с работниками ГИБДД. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Принципы обучения:

Процесс овладения новыми знаниями и умениями строится на ряде методических принципов:

*принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков);

*принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две - три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.

*принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения.

*принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

*принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непереносимый элемент самостоятельной работы;

*принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

*принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть на дороге, и отрабатывать стереотипы поведения.

*принцип здоровьесберегающих технологий - рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в 45-минутное занятие.

Адресность программы: Программа «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся 5-6 классов

Объем программы: Общее количество часов в год – 36, периодичность занятий - 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ВКонтакте..

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, WhatsApp, Telegram.

Формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая;

Язык обучения: русский

Срок освоения программы: 1 год, 36 часов

Режим занятий: : 1 раз в неделю (в том числе и в каникулярное время) понедельник, 15.00 час. -15.45 час.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

образовательные:

*сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;

*обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

развивающие:

*привитие умения пользоваться общественным транспортом;

*ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

воспитательные:

*воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

*воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Раздел и тема	Количество во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения	2	2	-	Сообщение
	Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности	2	2	-	Агитбригада
	Раздел 3. Организация дорожного движения	21	13	8	
	Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)	3	2	1	Тестирование
	Тема 2. Светофор	2	1	1	Реферат
	Тема 3. Знаки регулировщика	3	2	1	Тестирование

	Тема 4. Дорожные знаки	4	2	2	Тестирование
	Тема 5. Дорожная разметка	2	1	1	Практическое задание
	Тема 6. Перекресток	3	2	1	Практическое задание
	Тем 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	1	1	Учебные задачи
	Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	2	-	Сообщение
Раздел 4. Основы медицинских знаний		5	3	2	Тестирование
Раздел 5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле		6	2	4	Фигурное вождение велосипеда
	Итого	36	22	14	

Содержание

Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий. **Практика.** Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (2 ч)

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3. Организация дорожного движения (21 ч)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (3 ч)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2. Светофор (2 ч)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Тема 3. Знаки регулировщика (3 ч)

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4. Дорожные знаки (4 ч)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка (2 ч)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток (3 ч)

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (2 ч)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (2 ч)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 4. Основы медицинских знаний (5 ч)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (6 ч)

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:
*учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области правил дорожного движения, ознакомление с разнообразными приемами и способами оказания первой медицинской помощи, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для учащихся **предметными результатами** являются следующие знания и умения:

Должны знать:

- Где в городе находятся улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов.
- Предназначение и задачи ГИБДД
- Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
- Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника маршрутному транспорту.
- Назначение дорожной разметки, сигналы светофора.
- Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки.
- Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- Что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.
- Где можно кататься на роликах, скейтах и других самокатных средствах, а также на саниах, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах.
- Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания.
- Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.
- Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда.
- Об ответственности за нарушение ПДД.
- Правила оказания первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
- Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.
- Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
- Соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.
- Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
- Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Личностные результаты

- *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти, время проведения	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул, время проведения	Место проведения занятий	Формы промежуточной аттестации
1	9	9 16.00-16.45 ч	осенние- 5	1 16.00-16.45ч	школа	
2	7	7 16.00 -16.45ч	зимние -13	-	школа	
3	10	10 16.00-16.45.ч	весенние - 6	1 16.00-16.45ч	школа	

4	8	8 16.00 -16.45ч	летние -92	-	школа	Велопробег
---	---	--------------------	------------	---	-------	------------

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы											
1.	Введение. Юные инспектора дорожного движения	2									2	Сообщение
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2									2	Агитбригада
3.	Организация дорожного движения		4	4	4	4	4	1			21	Практическое задание
4.	Основы медицинских знаний							3	2		5	Тестирование
5.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле								2	4	6	Тестирование

2.2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела, тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения	
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	1
2.	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1
	Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности	
3.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1
4.	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	1
	Раздел 3. Организация дорожного движения	
	Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)	
5.	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	1
6.	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.	1
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
	Тема 2. Светофор	

8.	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	1
9.	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1
Тема 3. Знаки регулировщика		
10.	Первый жезл регулировщика.	1
11.	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	1
12.	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.	1
Тема 4. Дорожные знаки		
13.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1
14.	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1
15.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1
16.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	1
Тема 5. Дорожная разметка		
17.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1
18.	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	1
Тема 6. Перекресток		
19.	Перекрестки и их виды.	1
20.	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	1
21.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором	1
Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)		
22.	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП	1
23.	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки	1
Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя		
24.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	1
25.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
26.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1
27.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1
28.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	1
29.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1
30.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда		
31.	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	1
32.	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов,	1

	скутеров.	
33.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1
34.	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	1
35.	Итоговое занятие. Тестирование	1
36.	Велопробег	1
Итого		36 часов

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

* компьютер с экраном и проектором;

* плакаты по ПДД;

* интернет;

Методическое:

* билеты по ПДД, страхованию, медицине.

* рисунки детей с конкурсов по ПДД.

* разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений

* методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

* методические пособия для изучения ПДД по программе

* видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

* *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

* *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

* *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти);

* *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии, свидетельство(сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы.

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели и критерии по уровням освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Теоретически знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении правил дорожного движения	<p>Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более половины.</p> <p>Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее половины</p>
		Знает правила техники безопасности	
		Знает об основных правилах	
		Знает названия и назначение Дорожных знаков	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет

		Знает основные понятия и термины	<p>осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
--	--	----------------------------------	---

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет основные действия во время ролевой игры и при решении поставленных задач по ПДД	<p>Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков</p>
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно	
		Применяет правила техники безопасности во время практической деятельности	

		Владеет тактическими приёмами	составляет половины. Низкий уровень: учащийся овладел менее половины предусмотренных умений и навыков.
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения на практике	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения</i> *умение самостоятельно генерировать идеи; *умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; *умение находить несколько вариантов решения проблемы; *умение выдвигать гипотезы; *умение устанавливать причинно-следственные связи.			<i>коммуникативные умения</i> *умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; *умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; *умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса.			<i>умения и навыки работы в сотрудничестве</i> *навыки коллективного планирования; *умение взаимодействовать с любым партнером; *навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; *умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.			<i>презентационные умения и навыки</i> *навыки монологической речи; *умение уверенно держать себя во время выступления; *умение использовать различные средства наглядности при выступлении; *умение отвечать на незапланированные вопросы.		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на половину занятия.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше, чем на половину занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	<p>Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах.

учащегося к общим делам детского объединения)		Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.
--	--	---

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения
Промежуточная аттестация за первое полугодие

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. шагом.
2. бегом.
3. *шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.*

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

1. Можно
2. *Нельзя*

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
2. *Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.*

3. *Небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.*

4. Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

1. Болтать во время движения.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
3. Оглядываться на оклик товарища.
4. *Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.*

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. *Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.*

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-го предмет?

1. Быстро поднять предмет и продолжить движение.
2. *Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.*

7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. *Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.*
2. Быстро перебежать через проезжую часть.
3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

1. В темную одежду.
2. *В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.*

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

1. Не отвлекаться

2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу
4. Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

1. Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

2. Машин нет - значит можно переходить.
3. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

1. На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
2. В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
3. Только на железнодорожных переездах.
4. Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
2. Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
3. Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

1. При вынужденной остановке транспортного средства.
2. По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
3. Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
4. На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

1. Белыми флажками спереди и сзади.
2. Красными флажками только сзади.
3. Красными флажками спереди и сзади.

Промежуточная аттестация за второе полугодие

1. Предупредительными сигналами являются:

1. Сигналы, подаваемые световыми указателями поворота или рукой.
2. Звуковой сигнал.
3. Переключение света фар и включение ближнего света фар в дневное время.
4. Включение аварийной сигнализации.
5. Все перечисленные сигналы

2. Всегда ли водитель должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения?

1. Только в том случае, если сзади него движется другое транспортное средство.
2. Только в том случае, если его транспортное средство оборудовано световыми указателями поворота.
3. Только на дороге с интенсивным движением.
4. Всегда.

3. Всегда ли должен водитель подавать световой сигнал указателями поворота при выполнении маневра?

1. Должен всегда.
2. Не должен, если он может ввести в заблуждение других участников движения,
3. Должен, приняв необходимые меры предосторожности.

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика

5. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.
3. Скоро будет включен зеленый сигнал светофора.

6. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

1. Только красный.
2. Только зеленый.
3. Красный и зеленый.
4. Красный, зеленый, желтый.

7. Указаниями какого светофора должен воспользоваться велосипедист при движении по дороге?

1. Только транспортного.
2. Пешеходного.
3. Велосипедного, а при его отсутствии - транспортного

8. Где появился первый светофор?

1. В Америке.
2. В России.
3. Во Франции
4. В Англии

9. Кто имеет преимущество проезда в местах нерегулируемого пересечения велосипедной дорожки с дорогой?

1. Водители транспортных средств на пересекаемой дороге.

2. Велосипедист.

10. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах

11. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем
3. Около туннелей и мостов
4. Во всех перечисленных местах.

12. Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

13. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1. При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций.
4. При выезде на дорогу с мест стоянки.
5. Во всех перечисленных случаях.

14. Что означает термин «проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств

15. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

2.5. Воспитательный компонент

*Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.

*Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

* Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в

стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

*Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха.

3. Литература и информационные ресурсы

Для педагога:

1. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
2. Учебники по ОБЖ, ПДД.
3. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
4. Газета «Добрая Дорога Детства».
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
6. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
7. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
8. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
9. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
10. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
<http://avtobip.ru/students/pdd-detyam>
<http://perekrestok.ucoz.com>

Для обучающихся

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
5. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 2007 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
<http://perekrestok.ucoz.com>
<http://avtobip.ru/students/pdd-detyam>