

**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа»
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Принята

на заседании педагогического
совета протокол №1

29.08.2023 года

«Согласована»

Зам. директора по УВР



/О.А. Киселева/
29.08.2023 г.



Приказ № 36-3 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Истоки»
для 1-4 классов**

Составитель:
Могутова Светлана Дмитриевна,
учитель истоков

д. Урусовская, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебный курс «Истоки» сформировался на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

Развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;

Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков* ;

Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);

Развивать образное и логическое мышление;

Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо- социо- культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс « ИСТОКИ » является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса « ИСТОКИ » в рамках начальной школы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Приоритетные формы работы

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для учащихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради

Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений

В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)

Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку*.

Основными видами тренингов являются *ресурсный круг и работа в четверке*. Тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1.2. Описание места Программы в структуре образовательной программы
Общий объем учебного времени на занятия «Истоки» составляет 134 часа, в 1-ом классе – 32 часа, во 2-4 классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:
- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и

вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения, многообразие и равноправие культур и народов)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа Вологодской области (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

1.4. Результаты освоения Программы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

В итоге изучения курса «Азбука истоков» (1 класс) учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты (2 класс)

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя .Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях . Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Во 2 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

уметь правильно использовать в своей речи;

использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Программу обеспечивают:

Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2012г

А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2011г.

Метапредметные результаты (3 класс)

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная

привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благодетельность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.

- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные

результаты

В 3 классе ученик научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи; опираться на них в своей деятельности и общении.

Программу

обеспечивают:

1.Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

2.А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Метапредметные результаты (4 класс)

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников,

других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные

результаты

В 4 классе ученик научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.

Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Ученик получит возможность научиться:

истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Программу обеспечивают:

1.Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки».

2.А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Содержание Программы:

- тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся;

- краткое описание содержания по темам.

2.Содержание Программы

Азбука истоков – 1 класс

Мир-8ч

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол).

Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно

понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово -8ч

1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

Образ – 8ч

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

Книга-8ч

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

2 класс (34 часа)

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- * раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- * посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- * развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога* жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. *Слова* умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена *слова*. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс (34 часа)

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единокровие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие.

Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Пра-

восудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс (34 час а)

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа (10 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения),

«Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира).

Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров),

«Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.
СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (6 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза.

Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?

Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Тематическое планирование
1 класс «Азбука истоков»

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Формируемые УУД по теме | Виды деятельности |
|-----------|---|------------------|--|------------------------|
| 1 | МИР (8ч.) Солнышко, мама и папа Введение в предмет. | 1 | Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Ресурсный круг |
| 2 | Мир и лад (Поле, школа и семья) | 1 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Ролевая игра |
| 3 | Истоки и школа | 1 | | Работа в группе |
| 4 | Истоки и радуга | 1 | Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Работа в паре |
| 5 | Сказки А.С. Пушкина | 1 | Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. | Работа в группе |
| 6 | Родной край | 1 | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Литературная викторина |
| 7 | Щит и герб (св. Георгий Победоносец) | 1 | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и | Ресурсный круг |
| 8 | Илья Муромец | 1 | | Работа в группе |

| | | | | |
|-------|------------------------|---|--|--------------------|
| | | | следовать им. | |
| 9 | Слово (8 ч.) Слово | 1 | <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | Ресурсный круг |
| 10 | Весна и слово | 1 | | Работа в паре |
| 11 | Золотое сердечко | 1 | | Работа в группе |
| 12 | Серебряное копытце | 1 | | Творческий конкурс |
| 13 | Добрыня Никитич | 1 | | Ресурсный круг |
| 14 | Слово о родителях | 1 | | Ресурсный круг |
| 15 | Алеша Попович | 1 | | Работа в группе |
| 16 | Чаша жизни | 1 | | Ресурсный круг |
| 17-18 | Образ (8 ч.) Родник | 2 | <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические</p> | Работа в паре |
| 19-20 | Образ Родины | 2 | | Работа в группе |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|----------------------|
| 21-22 | Образ защитника Отечества | 2 | нормы). | Ролевая игра |
| 23-24 | Образ праздника (День Победы) | 2 | <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | Литературный конкурс |
| 25-26 | Книга (8ч.) Книга | 2 | <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> | Ресурсный круг |
| 27-28 | Книга книг | 2 | | Работа в группе |
| 29-30 | Живое слово книги | 2 | | Творческий конкурс |
| 31-32 | Первая книга. Мир книги | 1 | | Литературная игра |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Проговаривать последовательность действий .</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | |
|--|--|--|--|--|

2 класс

| № п/п | Тема урока | Категории | Содержание | АФО | Предметные ууд | Метапредметные ууд | Возможные виды деятельности |
|-------|------------|--|--|------------------------------|---|---|--|
| 1 | Имя. | Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяце слов. Именины. | Выбор , мысл имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии | Р.К. «Имя и доброе качество» | Узнать, как правильно выбирать имя. Смысл имени (филологический перевод , освящение). Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей. | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | (человек в непрерывной цепочке поколений) | | | <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | Беседуют по иллюстрациям. |
| 2 | Семья. | Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва. | Семья – мир дорогих людей. Родители-творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей-залог чистой совести. | Работа в паре «Семья» | Узнать, что семья это мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья. | | |
| 3. | Семья. Слово о родителях. | | | Р.К. «За что я благодарен своим родителям» | | <p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p>обозначения.</p> <p>Беседуют по иллюстрациям</p> |
| 4. | Род. | Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде. | Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода. | Работа в паре «Родовое дерево» | Узнать, кто такие предки потомки, поколение, род. Формы родства. | <p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.</p> <p>Беседуют по иллюстрациям</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|------------|--|---|--|
| 5. | Дом. | Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники. | Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома. | Р,К, «Дом» | <p>Узнать. что такое родительский дом, порядок в доме. Семейные святыни и реликвии.</p> <p>Семейные святыни и реликвии</p> | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле;</p> <p>П.:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> |
|----|------|---|--|------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Дом | | | | | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| 7. | Деревня. | Деревня - кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка. | Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие. | | Узнать, что такое деревня. Уклад жизни. Мирское милосердие. | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | |
| 8. | Город. | Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. | Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие. | Р.К. «Город» | Узнать, чем город отличается от деревни? Что такое промышленное производство? Город- хранитель культуры. | П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям |
| 9. | Обобщающий урок | Понимание важнейших ценностей человека в | Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающих) | | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|-----------------------------|---------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | ближайшей окружающей среде. | города. | | | <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> | |
| 10-11 | Нива и поле. | | | Р.К. «Чем похоже поле и школа ?». | | <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|--|------------|---|--|--|
| 12. | Лес. | Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса. | Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни. | Р.К. «Лес» | Учиться видеть красоту леса. Дары леса. Тайны леса. | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 13 | Река. | Река. Название реки. Живая вода. Святая вода. | Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать. | Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода». | Учиться видеть красоту реки. Дары реки. Тайны реки. Способность воды очищать и освещать | | |
| 14. | Река. Чем богаты реки нашего района. | | | Р.К. «Река» | | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям |
| 15. | Море- | Море- | Завершение | Работа в | Учиться видеть красоту | Л.: | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|--|--|
| | океан. | океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы. | обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение. | паре «Человек и море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека?». | моря. Дары моря. Тайны моря. Поморы. Мореходы. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 16 | Путь-дорога | <i>Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде..</i> | <i>Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде</i> | Работа в паре «Путь-дорога» | Учиться видеть красоту в обыденных вещах | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
| 17 | <i>Дорога жизни.</i> | Путник и. Паломники. Гостеприимство | Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь | Р.к. «Значимые цели жизни» | | <p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Родные просторы» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|---|--|---|
| 19 | Сев и жатва. | Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы. | Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни. | Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы». | Познакомиться с терминами пахота и пашня, пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы. | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям |
| 20. | Братья меньшие | Домашние животные. Забота о животных. Любовь | Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным. | Работа в паре « Про кого так говорят ?» Р.К. «Кто важнее ?» | Узнать, как правильно ухаживать за домашними животными. Забота и любовь к животным. | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | к живому. | | | | | |
| 21. | Ткачихи- рукодель ницы | Прясть. Ткать. Лен. Полотн о. Кружев о. Вышив ка. Беседы и посидел ки. Терпен ие. Сноров ка. | Удивительно е терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности. | Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла». | Узнать, что обозначают слова: ткач, ткачиха. Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|--|---|--|
| 22. | Мастера – плотники. | Плотническое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность. | Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации. | Работа в четверках «Инструменты плотника». Р.К. «Мастера-плотники». | Узнать, что обозначают слова: Плотническое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность. | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
|-----|---------------------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|
| 23. | Кузнецы - умельцы. | Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость. | Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение. | Работа в тройках «Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница» | Познакомиться с профессией- кузнец, с понятиями: горн. молот, наковальня. | | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям |
| 24. | Ярмарка. | Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля. | Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации. | Р.К. «Ярмарка». | Узнать как в старину проводились ярмарки. Кто такой купец. | | |
| 25-26 | Обобщающие уроки по теме «Труд земной» | | | | | | |
| 27. | Слово. Слово покаяния. | Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное | Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово. | Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово». | Узнать, что обозначает выражение : мудрое слово, меткое слово, задушевное слово, слово покаяния, иолитва. | Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--------------------------|--|--|----------------------------------|
| | Молитва. | слово. Слово покаяни я. Молитв а. | | | | <p>ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Беседуют по иллюстрациям |
| 28. | Книга. Первая книга. | Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюб | Книга-хранитель правил и воспитатель чувств | Р.К. «Любимая книга». | Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюб | | |
| 29. | Сказка. | Сказка. Сказочник. | Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители | Работа в четверках | Познакомиться | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | Отвечают на вопросы, высказывают |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Житейская мудрость | | «Уроки сказки». | с термином житейская мудрость | -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям |
| 30. | Праздники.. | Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души. | Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение. | Работа в четверках «Смысл праздника» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник» | Смысл праздника. Радостный труд души. | | |
| 31. | Песня. | Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. | Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен. | Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет» | Духовные песнопения | | |
| 32. | Икона. | Икона. Лампада. Красный угол. Горный мир. | Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия . | Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ». | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 33. | Храм. | Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека. | Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы. | Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души». | Узнать, что такое икона, правила ее написания. Православный Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека | | |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Труд души» | | | | | | |

| № п/п | Тема урока | Категории | Содержание | АФО | Предметные ууд | Метапредметные ууд | Возможные виды деятельности |
|-------|---------------|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| 1. | Вводный урок. | Четыре основные категории третьего класса : Вера, Надежда, Любовь, София. | Вера –полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость. | Р.К. «Какие знания дает предмет «Истоки | Изучить четыре категории: Вера, Надежда, Любовь, София. | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Рассуждают , Делают выводы. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 2. | Вера. | Вера. Доверие. Уверенность. Признание. Православная вера. Заповеди. Нравственность | Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва. | Работа в парах « Что соединяет вера?»» | Изучить заповеди нравственности. Узнать, что такое православная вера. | | <p>Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.</p> <p>Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы,</p> |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------|--|---|--|--|
| 3. | Вера.. | | | Работа в парах «Правила нравственности». | | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | рассуждать. Высказывать предположения. |
| 4- | Верность. Верность-знак веры. | Верность. Верность Отечеству, Слову, Делу Знаки верности-присяга, клятва, выполнение обещания | Верность-знак веры. | Р.К. «Верность Родине». | Познакомиться терминами и их значением: Верность. Присяга. Клятва. Чувство долга. | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 5. | Присяга и клятва – знаки верности. | , долг памяти. Вера живет в верности. | | Работа в парах «Что помогает нам хранить верность?» (оценивающий) | | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>коле; П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | |
| 6. | Правда. | Правда. Жить по правде. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Справедливость. Правосудие. | Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этому всегда стремились самые достойные из наших предков. | Работа в парах «Пословицы о правде» | Узнать, что такое : праведный труд. правдивое слово, путеводный образ, справедливость. правосудие. Учиться жить по правде. | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7. | Правда в слове и деле. | | | Р.К. «Какой образ является путеводным для тебя?» | | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | |
| 8-9. | Честь. | Честь. Репутация. Честность. Почести. Береги честь смолоду. | Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. | Работа в парах «Честь». Р.К. «Береги честь смолоду». | Характеризовать понятия: честь, репутация, честность, почести. | П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 10 | Надежда | Надежда на опыт предыдущих поколений. Надежда на свои силы. | Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. | Р.К. Как в жизни человеку помогает надежда? (развивающий) | Узнать, что надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни | Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |
| 11 | Надежда умирает последней. | Надежда на правду. Надежда на Бога. | Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами. | Работа в четверке. Что укрепляет надежду? (развивающий) | | | |
| 12. | Согласие | Согласие в слове (единомыслие) Согласие в чувствах (единодушие). Согласие в деле (внешнее согласие). | Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. | Р.К. Строительство моста (развивающий) | Узнать, что такое согласие в слове (единомыслие) согласие в чувствах (единодушие). согласие в деле (внешнее согласие). | П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
| 13. | Согласие и несогласие | Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие) | Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. | Работа в четверке. Согласие в деле. (развивающий) | | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
| 14. | Терпение | Терпение. Без терпения нет умения | Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. | Работа в четверке. В каких делах необходимо терпение. (оценивающий) | Узнать, что терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. | | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-------------------------|
| 15. | Терпение. Без терпенья нет умения | Терпение и надежда рядом идут. Сострада ние. | Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым. | Р.К. Самый терпелив ый человек (развиваю щий) | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Подбирать поговорки, |
|-----|--|--|---|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| 16, | Послушание | Послушание совести. Послушание людям. Родительское наставление. Послушание власти и закону. | Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. | Работа в четверке. Послушание (развивающий) | | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 17. | Послушание. Обобщающий урок по теме «Надежда» | Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Законопослушание | Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании. | Работа в четверке. Надежда – устремление к доброму исходу дела (оценивающий) | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|--|---|
| 18. | Любовь | Любовь к ближнему . Дружба. Любовь – сердечная привязанность. Святая любовь. | Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. | Работа в четверке В чем проявляет ся любовь к ближнему ? (развивающий) | Познакомить с разными понятиями слова любовь: это доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. | | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |
| 19. | Любовь. Дружба | Дружба. | Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. | Р.К. Почему любовь и дружба – это труд души? (развивающий) | | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 20. | Милосердие | Милосердие в деле. Благотворительность. Сострадательность. | Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость | Р.К. Милосердие (развивающий) | Узнать, как и где проявляется милосердие. | | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. |
| 21. | Милосердие. Милосердие в слове. | Сердечное утешение. | Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. | Работа в четверке. Слово о милосердном человеке (развивающий) Р.К. В чем проявляется твое милосердие? Р.К. | | | Подбирать пословицы, |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 22. | Доброта | Доброта истинная. Добрые слова. | Доброта – образ любви, Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. | Работа в четверке. Доброта истинная и ложная (развивающих) | Узнать истинный смысл слова доброта. | <p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | |
|-----|---------|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|------------------------------|---|---|
| 23. | Доброта. Доброе слово | Доброжелательность и добрые дела | Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела. | Работа в четверке. Добрые дела (оценивающий) | | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |
| 24. | Покаяние | Покаяние . Чувство вины. Стыд. Раскаяние . | Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. | Работа в четверке. Покаяние (развивающий) | Закрепить понятие: покаяние. | | |
| 25. | Покаяние в храме. | | Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресенье. | Работа в четверке. На пути покаяния (развивающий) | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 26. | Обобщающий урок по теме: «Любовь» | Вера. Надежда. Любовь. | Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг. | Работа в четверке. Сад добродетелей. (оценивающий) | | <p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------|------------|---|--|--|--|--|
| 27. | Ум да разум | Ум. Разум. | Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда. | Работа в четверке. Ум да разум (развивающий) | Узнать отличие смысла слов ум и разум. | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.</p> |
|-----|-------------|------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 28. | Разум рассуждает, уму помогает. | Ум да разум. Святы Кирилл и Мефодий. | Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. | Р.К. Святы Кирилл и Мефодий. (развивающих) | | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|
| 29. | Истина | Истина. Истина в слове. | Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. | Работа в четверке. Истина в деле (развивающий) | Узнать, что истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |
|-----|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|--|--|
| 30. | Истина в образе. | Истина. Истина в образе. Истина в деле. | Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело. | Работа в четверке. Истина в слове (развивающих) | | <p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | |
|-----|------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|---|---|
| 31. | Знание и мудрость | Знания. Верные знания. Мудрость , знание в слове. | Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца | Р.К. Как предмет “Истоки” помогает постигать истину (развивающий) | Узнать, что знания- это плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения. |
| 32. | Мудрость и мудрецы. | Знание в образе, символе. Знание в деле. Мудрость . | Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческом сообществе. София – высшая мудрость. | Работа в четверке. Мудрые советы Владимира Мономаха (оценивающий) | | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| 33. | Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры. | Истоки веры, надежды, любви. | Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений. | Работа в четверке. Истоки победителя (развивающий) Работа в четверке. Что помогает идти тебе по дороге веры, надежды, любви? (оценивающий) | | <p>познавательную.</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 34. | Обобщающий урок по теме: Вера, надежда, любовь. | Вера, Надежда, Любовь – истоки Мудрости . | Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолет любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия. | Р.К. Чему ты научился на уроках по предмету Истоки? (Итоговый) | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС.
ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА.

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые категории | Планируемык ууд | Основные виды деятельности |
|---|------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Введение | Традиция | Что изучают на уроках Истоки в 4 кл. Что такое традиции? Почему они необходимы в жизни человека, семьи, народа? | Традиции. Образ. Слово. Труд земной. Праздник. | Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Беседа с опорой на опыт и знания детей. Р.К. «Что я жду от занятий в этом учебном году?» Тренинг работа в паре. |
| 2 | Традиции Образа. | Первые образы. ОТЕЦ. | Родоначальник и род. Родословие. Роль и место отца в доме и семье. | Род. Отец. Родовое древо. Родословие. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Уважение. Почет. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с опорой на знания детей. Тренинг: «Моя родословная» (круги). Загадка. |
| 3 | Традиции Образа. | Первые образы. МАТЬ. | Родословие. Женская и мужская линии. Роль и место матери в доме и семье. | Род. Мать. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница. Крестная мать. Названная. Богоданная. Молочная. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа с опорой на знания детей. Тренинг: «Роль и место отца и матери в семье» Д\З: Выписать пословицы об отце и матери (тетрадь). |
| 4 | Традиции Образа. | Первые образы. ОТЕЧЕСТВО. | Отечество – Россия. Отечество – малая родина. Беспредельные просторы. Разнообразие (богатство красок и звуков Отечества). Защита Отечества. Щит и меч. | Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. | Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение | Тренинг (мнемотехника) «Родные просторы - связь времен». Д\З: нарисовать любимый уголок моей малой родины. |
| 5 | Традиции Образа. | Первые образы МИР. | Мир – троичность образа. | Мир – вселенная. Мир – согласие. Мир – сообщество. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение | Словарная работа (словарь В.Даль). Тренинг: «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» Оценивающий тренинг. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> | |
| 6 | Традиции Образа. | Священные образы. Спаситель. | Спаситель – самый дорогой образ для русского народа. Спас Нерукотворный. Господь Вседержитель. Спас в силах. Традиции изображения. | Спаситель. Господь. | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу | Тренинг: «Почему иконы так дороги русскому человеку?» Тренинг: «Традиции образа Спаса» |
| 7 | Традиции Образа. | Священные образы. Пресвятая Богородица | Богородица – заступница, утешительница, охранительница. Умиление. Одигитрия. Оранта. Покров. | Богородица. Умиление. Одигитрия. Оранта. Покров. Чудотворные иконы. | | Аудиотренинг: «Как обращались к Богородице?» на основе песни иеромонаха Романа. Р.К. «Если бы мне пришлось описывать Богородицу, какие слова я бы |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|
| | | ца | | | человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | подобрал?» |
| 8 | Традиции Образа. | Священ ные образы. Ангел – хранител ь. | Образ Ангела в иконографии. Ангел – хранитель. Молитва Ангелу – хранителю. | Ангел – хранитель. Имянаречение. Молитва. Видимое и невидимое. | П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации | Р.К. «Что для меня значат Священные образы?» Тренинг: «Выбор главного». |
| 9 | Традиции Образа | Светлые образы. Свет и просветит ели. | Свет – знак истины. Свет – Тьма. Кого мы называем Просветителями? | Зло – Добро. Тьма – Свет. Просвещение. | | Тренинг: «Источники света» Словарная работа. Р.К. Можем ли мы себя назвать просвещенными людьми, а Просветителями? Д/З: Найти имена Просветителей в разных областях знаний. |
| 10 | Традиции Образа. | Светлые образы. Праведни ки и Мудрецы. | Праведники – праведная жизнь. Виды и роды праведности на Руси. Примеры. | Мудрость. Праведность. Святость. | | Тренинг: «Праведники и Мудрецы». Путь праведника. |
| 11 | Традиции Образа. | Светлые Образы. Образы- знаки. | Знаки – крест (греческий, Андреевский, восьмиконечный), купол, птица, конь, древо. | Знак. Символ. | | Тренинг: «Образы – знаки - символы духовных ценностей» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------|------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Традиции Слова | Священные слова. Заповеди и заветы. | Что называется заповедями Божьими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и традициях? | Заповеди Божии. Заветы предков. | Л.: -способность к самооценке на основе критериев | Тренинг: «Заповеди и заветы» |
| 13 | Традиции Слова | Священные слова .Молитвы. | Что такое молитва? Молитва – прошение, благодарение , славословие. Общественные и частные молитвы. | Молитва. Прощение. Славословие. Благодарение. Хвала. | успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Р.К. Зачем нужна человеку молитва или почему молитву называют «дыханием жизни»? Тренинг. |
| 14 | Традиции Слова.. | Сердечные слова. Родительское благословение. | Что такое родительское благословение? Почему с родительским благословением легче жить, спокойнее и надежнее? Традиции родительского благословения. | Родительское благословение. Благо. Добро. Слово. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: | Р.К. Почему с родительским благословением жить спокойнее? Тренинг: Дело, на которое нужно родительское благословение. |
| 15 | Традиции Слова. | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает. | Добрые слова. Вежливость. | Добро . Любовь. Совесть. | -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Р.К. Зачем человеку добрые слова? Тренинг: слова любви, слова добра, памятные слова, сердечные слова. |
| 16-17 | Традиции Слова. | Честные слова. | Правила честного слова.. Договор и уговор. Присяга. Обет. | Договор. Уговор. Сговор. Присяга. Обет. | К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Тренинг: «Правила честного слова» Д/З: Как мне помогло «честное слово»? |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|---|---|
| 18 | Традиции Дела | Труд. Земледельцы. | Труд на земле – чему учил, как воспитывал? Почему летние полевые работы назывались страдой? | Труд земной. Страда. Земледельцы. | | Мнемотехника. Р.К. Какие качества человека особенно ценились в крестьянском труде? Д.\З: Составить по учебнику календарь полевых работ. |
| 19 | Традиции Дела. | Труд. Ремесленники . | Что общего среди всех ремесел? Мастер – золотые руки. Признаки мастерства. | Ремесленники. Мастерство. Добросовестность. | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | Тренинг: Что общего среди всех ремесел? Д\З: Нарисовать герб своего любимого ремесла. |
| 20 | Традиции Дела. | Труд. Купцы и предприниматели. | Качества деловых людей. Значение купечества для нашего отечества. Благотворители. | Купец. Предприниматель. Купеческое слово. Риск. Благотворители. | -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: | Тренинг: Что ценится в деловых людях? Р.К. Если бы я был удачливым купцом и предпринимателем, на что бы я израсходовал свою прибыль? (традиции благотворительности) |
| 21 | Традиции Дела. | Служение. Воинство. | Воинское служение и его значение для государства. | Боевые традиции. Защитники. Дисциплина. Порядок. Боевое знамя. Талант полководца. Священный долг. | -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать | Тренинг: Боевые традиции воинства на Руси. |
| 22 | Традиции Дела. Традиции дела | Служение . Священство. Суд и управление. | Служение священническое – духовное воинство. Священство и монашество. Традиции . Ступени управления обществом. История. | Священство. Монашество. Духовное воинство. Власть. История. Суд. Добросовестность. Строгость с любовью. | практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости | Тренинг: Важнейшие жизненные шаги человека с помощью священника? Р.К. Почему священника называют духовным воином? |

| | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Тренинг: Труд и служение. Мнемотехника «В мастерской иконописца». Тренинг: «От доски до иконы» Р.К. Как творчество искусников помогает нам чувствовать себя неотъемлемой частью мира Божьего. |
| 23 | Традиции дела. | Творчество. Искусники. | Кто такой талантливый мастер? Этапы становления иконописца. Соединение двух миров (горнего и дольного) через труд иконописца. | Талант. Иконописец. Художник – живописец. Мир горний, мир дольный. | | |
| 24 | Традиции дела. | Творчество. Книжники. | Для чего существует наука? Ученый – книжник (понятие). Традиции ученых. | Талант. Труд. Наука. Книжник. Ученый. | | Р.К. Почему в основе любого таланта лежит любовь и труд? Д\З: Узнай о творческих людях своей малой родины и подготовь о б одном из них рассказ. |
| 25 | Традиции дела. | Традиции праведного дела. | Праведный труд как основа спасения. Традиции праведного дела. Обычаи. Отношение к богатству земному. Традиции благотворительности. | Праведный труд. Благотворители и благотворительность. | | Тренинг: Традиции праведного дела или на благо ближнего и Отечества. Р.К. Какие праведные дела ты можешь совершить |

| | | | | | | |
|---------|------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | сегодня или как я могу сохранить традиции праведного дела? |
| 26 - 27 | Традиции праздника. | Гулять всем миром. | Древние сельскохозяйственные праздники Традиции приготовления к празднику. Праздники общинные, братчины, храмовые. | Праздник всем миром. | Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Р.К. Как трудиться душа человека на празднике? Тренинг: Традиции и праздники. |
| 28 - 29 | Традиции праздника. | Радоваться всей семьей. | Любимые семейные праздники и их традиции. | Семейные праздники. Прошлое. Настоящее. Будущее. | Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем | Р.К. Традиции праздников вашей семьи. Д\З: Какую традицию я перенесу в свою будущую семью. |
| 30 | Традиции праздника | Помнить всем Отечеством. | Государственные и гражданские праздники. | Праздник государственный. Праздник гражданский. | П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием | Р.К. Что я вижу, слышу и чувствую вовремя праздника «день города»? |
| 31 | Традиции праздника | Молиться всей Церковью. | Православные праздники и их традиции. | Церковь. Праздник | | Р.К. Какие православные праздники принято отмечать в вашей семье? Тренинг: Иконы и традиции православных праздников. |
| 32 - 33 | Традиции праздника. | Потрудиться душой. | Что объединяет все виды праздников? | Добро. Радость. Согласие. Взаимопомощь. Заветы предков. Заповеди Божьи. | | Р.К. Как ты понимаешь: праздник – дело святое? Тренинг: Что необходимо, чтобы праздник принес радость? |
| 34 | Заключительное занятие | Традиции Образа, Слова, Дела, Праздника. | Проведение итогового тренинга | | | Тренинг итоговый: Любимые традиции моего Отечества. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3.Методическое и материально-техническое обеспечение:

1 класс

Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2013.

- портреты великих русских поэтов:
Александра Сергеевича Пушкина,
Михаила Юрьевича Лермонтова,
Федора Ивановича Тютчева,
Сергея Александровича Есенина;
- иконографические изображения и портреты великих людей России:
Святого князя Владимира,
Святого князя Александра Невского,
Михаила Илларионовича Кутузова,
Александра Васильевича Суворова.

2 класс

| № | Автор, издание |
|---|---|
| 1 | А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011. |
| 2 | О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II |
| 3 | «Истоки» 2 класс. Социокультурный инструментарий |
| 4 | «Истоки» 2 класс. Педагогический опыт |
| 5 | В.И. Армеева «Доброе слово» Хрестоматия для начальной школы |

3 класс

| № | Автор, издание |
|---|--|
| 1 | А.В. Камкин «Истоки» 3 класс. Учебное пособие-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. |
| 2 | Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская «Истоки» 3 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II |

4 класс

| | |
|---|--|
| 1 | А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. |
| 2 | В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова «Истоки» 4 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II |

4.Список литературы для учителя

- Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь
- О.А. Бандяк «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2007.- 320с.
- Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М.
- .

3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
5. Р.В.Янушкавичюс., О.Л.Янушкавичюс. Основы нравственности.- М.: «ПРО-ПРЕСС», 2007.
6. А.Лопатина., М.Скребцова. Ступени мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
7. А.Лопатина., М.Скребцова. Вершины мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.

5.Список литературы для обучающихся

1. А.Лопатина., М.Скребцова. Ступени мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
2. А.Лопатина., М.Скребцова. Вершины мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
3. И.Шмелев. Лето Господне.- М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009.