

**МБОУ "Нишнекулойская средняя школа"
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Киселёва О.А.
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 -4 от
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Окружающий социальный мир»**

5- 9 класс

Составитель: Шутова З.Н.,
учитель географии
высшая квалификационная категория

д. Урусовская, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Рабочей программе воспитания МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Данная программа коррекционного курса составлена на основании:

- * Федерального закона РФ от 129.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями),
- * Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),
- * Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,
- * Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- * Рекомендаций по планированию образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровнях начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году, разработанных региональным учебно-методическим объединением по общему образованию в Вологодской области,
- * Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- * Учебного плана по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов МБОУ «Нижекулойская средняя школа» вариант 2,
- * Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

Дети с умственной отсталостью (вариант2) усваивают учебный материал гораздо медленнее нормально развивающихся сверстников, поэтому необходимо создать дополнительные условия для индивидуальной коррекции пробелов в знаниях, обучающихся и подготовки их к усвоению нового учебного материала.

Цели и задачи учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (детская площадка, магазин, и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Программа предусматривает следующее количество часов:

5 класс – 2 часа в неделю.

6 класс -2 часа в неделю.

7 класс -2 часа в неделю.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество
-------	---	------------

		часов
1.	Школа	8
2.	Квартира, дом, двор	11
3.	Предметы быта	14
4.	Семья	5
5.	Город	5
6.	Профессии	13
7.	Транспорт	11
	Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Окружающий социальный мир».
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Практическая часть	Информационное сопровождение
1.	Я на уроке и перемене	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
2.	Я в столовой	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
3.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
4.	Повторение. Поведение в школе	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
5.	Распорядок дня в школе.	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
6.	Школьные принадлежности	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
7.	Мы теперь ученики!	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные

			картинки по темам, пиктограммы.
8.	Закрепление. Я-ученик	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
9.	Моя семья	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
10.	Моя семья. Работа с фотографиями	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
11.	Пиктограмма «мама», «папа»	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
12.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
13.	Пиктограмма «брат», «сестра »	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
14.	Дом. Типы домов	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
15.	Мой адрес	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
16.	Дом. Части дома	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
17.	Повторение. Части дома	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.

18.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
19.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
20.	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
21.	Повторение. Помещения в доме	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
22.	Поддержание порядка в доме	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
23.	Закрепление. Дом, квартира	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
24.	Двор. Безопасное поведение во дворе	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
25.	Профессия учитель	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
26.	Профессия медицинская сестра	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
27.	Профессия врач	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
28.	Профессия медицинская сестра	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с	Презентация, предметные и

		наглядным материалом.	сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
29.	Профессия библиотекарь	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
30.	Профессия повар	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
31.	Профессия дворник	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
32.	Профессия продавец	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
33.	Профессия пожарный	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
34.	Профессия полицейский	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
35.	Закрепление. Профессии	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
36.	Электробытовые приборы. Телевизор	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
37.	Электробытовые приборы. Утюг	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
38.	Электробытовые приборы. Электрический чайник	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам,

			пиктограммы.
39.	Электробытовые приборы. Лампа	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
40.	Правила пользования электрическими приборами	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
41.	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
42.	Предметы мебели. Стол, стул	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
43.	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
44.	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
45.	Повторение. Электробытовые приборы	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
46.	Повторение. Мебель.	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
47.	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
48.	Предметы интерьера. Узнавание	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные

	(различение) светильников (люстра, настольная лампа)		картинки по темам, пиктограммы.
49.	Предметы интерьера. Закрепление.	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
50.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
51.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
52.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
53.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
54.	Транспорт водный. Виды водного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
55.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
56.	Виды транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
57.	Профессия водитель	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
58.	Профессия кондуктор	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные

			картинки по темам, пиктограммы.
59.	Правила пользования общественным транспортом	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
60.	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
61.	Профессии на транспорте	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
62.	Виды транспорта	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
63.	Безопасность на улице и на дороге	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
64.	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
65.	Безопасность в квартире, в доме	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
66.	Повторение. Безопасность в квартире, в доме.	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
67.	Безопасность на природе	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	Презентация, предметные и сюжетные картинки по темам, пиктограммы.
68.	Повторение. Безопасность на природе	Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом.	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».
6 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество
-------	---	------------

		часов
1.	Школа	11
2.	Квартира, дом, двор	12
3.	Предметы быта	8
4.	Продукты питания	7
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
6.	Город	9
7.	Транспорт	7
8.	Традиции, обычаи	3
9.	Страна	4
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Окружающий социальный мир».
6 класс**

№ п/п	Тема урока
1.	Школа
2.	Работники школы
3.	Школьная территория
4.	Класс
5.	Школьные принадлежности
6.	Учитель и ученик
7.	Представление о себе как члене коллектива класса
8.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
9.	Положительные качества человека
10.	Способы проявления дружеских отношений (чувств)
11.	Выражение своего интереса к другому человеку
12.	Дом. Части дома
13.	Типы домов.
14.	Места общего пользования в доме
15.	Правила пользования лифтом. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
16.	Правила пользования домофоном, почтовым ящиком.
17.	Помещения квартиры
18.	Домашний адрес.
19.	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе
20.	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
21.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме
22.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации
23.	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.
24.	Электробытовые приборы.
25.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
26.	Предметы мебели
27.	Предметы посуды
28.	Кухонный инвентарь
29.	Предметы интерьера
30.	Светильники
31.	Часы
32.	Напитки
33.	Молочные продукты

34.	Мясные продукты
35.	Рыбные продукты
36.	Мука и мучные изделия
37.	Крупы и бобовые
38.	Кондитерские изделия
39.	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой
40.	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом
41.	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
42.	Предметы, изготовленные из резины
43.	Предметы, изготовленные из металла
44.	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.
45.	Предметы, изготовленные из пластмассы
46.	Элементы городской инфраструктуры
47.	Назначение зданий
48.	Профессии
49.	Правила поведения в общественных местах
50.	Улицы города
51.	Технических средств организации дорожного движения.
52.	Правила перехода улицы
53.	Правила поведения на улице
54.	Достопримечательности города
55.	Наземный транспорт
56.	Воздушный транспорт
57.	Водный транспорт
58.	Космический транспорт
59.	Профессии людей, работающих на транспорте.
60.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
61.	Специальный транспорт
62.	Традиции и атрибуты праздников
63.	Школьные традиции
64.	Нравственные традиции
65.	Российская Федерация
66.	Президент РФ. Государственная символика
67.	Государственные праздники
68.	Москва – столица РФ. Города РФ.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов
1.	Школа	12
2.	Квартира, дом, двор	14
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
4.	Транспорт	12
5.	Традиции, обычаи	8
6.	Страна	10
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Окружающий социальный мир»
7 класс**

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Школа (12 часов).
1-2	Здравствуй, школа!
3-4	Я – ученик.
5-6	Мой класс. Моя парта
7-8	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).
9-10	Школа. Правила поведения.
11-12	Работники школы.
	Раздел 2. Квартира, дом, двор (14 часов)
13-14	Дом
15-16	Мебель, предметы интерьера.
17-18	Посуда (столовая, кухонная)
19-20	Бытовые электроприборы и электронные устройства
21-22	Дворовая территория
23-24	Благоустройство квартиры
25-26	Чрезвычайные ситуации в доме
	Раздел 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком (12 часов)
27-28	Предметы, созданные человеком вокруг нас
29-30	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства
31-32	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.
33-34	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.
35-36	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.
37-38	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.
	Раздел 4. Транспорт (12 часов)

39-40	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение. Правила пользования общественным транспортом
41-42	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение
43-44	Водный транспорт, виды и его назначение
45-46	Воздушный транспорт, виды и его назначение
47-48	Профессии людей, работающих на транспорте
49-50	Правила дорожного движения
	Раздел 5. Традиции, обычаи (8 часов)
51-52	Праздники.
53-54	Традиционные школьные праздники
55-56	Национальные праздники, традиции народов России.
57-58	Религиозные праздники и их атрибуты
	Раздел 6. Страна (10 часов)
59-60	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)
61-62	Состав Российской Федерации.
63-64	Права и обязанности граждан России
65-66	Значимые исторические события России
67-68	Выдающиеся люди России.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бажноковой. М.: Просвещение, 2013.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
5. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

6. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.