

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нишнекулойская средняя школа»

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.203 г.

Согласована  
Заместитель директора по  
УВР



/Киселева О.А./  
29.08.2023 года



Приказ №36 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»  
для учащихся 10-11 классов**

**Составитель:**

Шутова Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы

**д. Урусовская, 2023 год**

## **Введение**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 классов составлена на основе:

- \* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- \* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 года №287);
- \* Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- \* Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП
- \* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \* Устава МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \* Плана внеурочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \* Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»;
- \* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

## **Цель:**

формирование читательской грамотности как основного ресурса в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

## **Задачи:**

- \* максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать информацию, проникать в смысл текста с помощью его анализа;
- \* способствовать развитию устной и письменной речи и продуктивному обучению;
- \* развивать способности к овладению искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

## **Общая характеристика курса:**

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности обучающихся» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал,

повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Реализация программы рассчитана на годичный срок обучения.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
10 класс – 40 мин	4 занятия в месяц	1 час	34 часа
11 класс – 40 минут	4 занятия в месяц	1 час	34 часа

Занятия проводятся в учебном кабинете № 3.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, имея на это объективные причины.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** при изучении Программы являются:

- \* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- \* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- \* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- \* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- \* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- \* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- \* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- \* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- \* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- \* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- \* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

*Регулятивные:*

- \* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- \* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

*Коммуникативные:*

- \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- \* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- \* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- \* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*Познавательные:*

- \* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- \* формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- \* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- \* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и

употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

- \* сформировать основы рефлексивного чтения.

*Стратегия смыслового чтения и работы с текстом* предполагает достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты.**

#### **1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Обучающийся научится:**

- \* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- \* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- \* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- \* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- \* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- \* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- \* сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- \* находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- \* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- \* определять назначение разных видов текстов;
- \* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- \* различать темы и подтемы специального текста;
- \* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- \* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- \* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- \* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- \* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- \* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- \* *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

#### **2. Преобразование и интерпретация информации в тексте**

##### **Обучающийся научится:**

- \* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- \* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в

практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- \* интерпретировать текст;
- \* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- \* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- \* делать выводы из сформулированных посылок;
- \* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- \* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **3. Оценка информации, содержащейся в тексте.**

#### **Обучающийся научится:**

откликаться на содержание текста:

- \* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- \* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- \* находить доводы в защиту своей точки зрения;
- \* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- \* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- \* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- \* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- \* *критически относиться к рекламной информации;*
- \* *находить способы проверки противоречивой информации;*
- \* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **10 класс**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).  
Функции чтения. Познавательная функция чтения.

Регулятивная функция чтения.

Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.

Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.

Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.

Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.

Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста

## **11 класс**

Введение. Читательская грамотность. Новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю. Основные читательские действия и умения. Составляющие читательской деятельности

Информационная культура

Информационная культура и культура чтения: роль библиографии в их развитии. Интегративные компоненты функциональной грамотности.

Интерпретация текстов. Деловая игра «Умеете ли вычитать?» Понимание и интерпретация как элемент восприятия текста.

Создание текстов с учетом требований информационной грамотности. Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка.

Особенности устно-письменных преобразований текстов

Специфика устной и письменной реализации речи. Нормы графической фиксации и пунктуационного оформления устной речи на письме. Переработка письменных текстов для их устной реализации: адаптация сложного текста в устном изложении; передача психологических состояний и особенностей чужой речи в устном представлении письменного текста.

Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса.

Стилистическая и текстовая специфика речевых произведений научного дискурса.

Разновидности и жанры научных текстов (диссертация, монография, статья и др.) и их переработанных вариантов (тезисы, конспект, реферат, обзор и др.). Реферат, конспект, тезисы в аспектах структурной, семантической и функциональной переработки.

Требования, предъявляемые к составлению этих текстов.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.

Особенности обработки и переработки деловых документов

Виды официально-деловых текстов и особенности их обработки.

Аннотация как разновидность вторичных документов с высоким уровнем обобщения и

свертывания информации. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Информативность элементов библиографического описания. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Особенности обработки и переработки медийных текстов

Виды медийных текстов и особенности их переработки. Пресс-релиз и его преобразования в газетном тексте. Обзор, аннотация, анонс как жанры вторичных текстов СМИ. Интертекстуальные элементы в тексте СМИ: пример, цитата, аллюзия. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Особенности обработки и переработки художественных текстов

Художественный текст как выражение творческого сознания автора. Особенности редактирования художественных текстов. Пересказ и сценарий как способы переработки художественного текста. Анонс и рецензия как способы вторичного представления содержания художественного текста. Имитация и стилизация как способы обработки и переработки текста. Невозможность реферирования и конспектирования художественного текста. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Обобщение. Учебное исследование

Подведение итогов и представление учебно-творческой работы.

Экспертиза и самооценка итоговой работы.

Сочинение ЕГЭ по русскому языку

Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Редактирование. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.

Медиакультура и медиаграмотность. Роль медиаобразования в формировании медиакультуры личности. Формирование медиакультуры.

Мини-исследование. Медиакультура и текст.

Визуальная грамотность. Кинограмотность.

Практикум. Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.

Электронные тексты.

Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.

Практикум. Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. Участие в on-lain конференциях. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы. Кейс-стади. Подведение итогов работы.



## Учебно-тематический план 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>Текст – 28 часов</b>	
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1
3	Регулятивная функция чтения.	1
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1
7	Ознакомительное чтение.	1
8	Изучающее чтение	1
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1
10	Практикум. Определение основной идеи текста.	1
11	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинноследственных связей.	1
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1
16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1
17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка	1
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами	1
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1
20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы	1
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1

22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1
23	Основные вопросы текста, их формулировка	1
24	Сюжет текста, фабула	1
25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация	1
26	Авторская мысль и точка зрения читателя	1
27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1
28	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1
	<b>Ввод и обработка информации – 6 часов</b>	
29	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки	1
30	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1
31	Выявление имплицитной информации в тексте	1
32	Преобразование текста	1
33	Интерпретация текста.	1
34	Комплексная работа по тексту	1

## Учебно-тематический план 11 класс

### 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение (1ч.)</b>		
1	Читательская грамотность в современном мире.	1
<b>Информационная культура (3 ч.)</b>		
2	Понятие информационной культуры	1
3	Деловая игра «Умее ли вы читать?»	1
4	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	1
<b>Особенности устно-письменных преобразований текстов (13 ч.)</b>		
5	Специфика устной и письменной реализации речи	1
6	Переработка письменных текстов для их устной реализации	1
7	Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса	1
8	Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов	1
9	Тезисы	1

10	Мини-исследование	1
11	Реферат	1
12	Особенности обработки и переработки деловых документов Виды официально-деловых текстов	1
13	Особенности обработки официально-деловых текстов	1
14	Особенности обработки медийных текстов Тексты СМИ	1
15	Особенности обработки и переработки художественных текстов Художественный текст как выражение творческого сознания автора	1
16	Особенности редактирования художественных текстов	1
17	Обобщение. Учебное исследование	1
<b>Сочинение ЕГЭ по русскому языку (7 ч.)</b>		
18	Структура сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.	1
19	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1
20	Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме	1
21	Позиция автора. Аргументация собственного мнения.	1
22	Написание сочинения-рассуждения	1
23-24	Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения.	2
<b>Медиакультура (5 ч.)</b>		
25	Медиакультура и медиаграмотность.	1
26	Мини-исследование. Медиакультура и текст.	1
27	Визуальная грамотность.	1
28	Кинограмотность.	1
29	<b>Практикум.</b> Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.	<b>1</b>
<b>Электронные тексты (5 ч.)</b>		
30	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.	1
31	<b>Практикум.</b> Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. Законы построения электронного текста.	<b>1</b>
32	<b>Практикум:</b> Электронный текст в режиме on-laine, его структура. Участие в on-lain конференциях. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.	<b>1</b>
33	Кейс-стадии	1
34	Подведение итогов работы	1

### Список используемой литературы.

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2008
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
5. Сметанникова Н. Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. - М., 2001
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. РАО:Москва, 2010

**Интернет-ресурсы:**

<http://eyange.livejournal.com/94281.html>

<https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004> <http://festival.1september.ru/articles/599535/>

[http://www.akvobr.ru/ocenka\\_kachestva\\_rezultata\\_po...](http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po...)

<http://live-and-learn.ru/4-rezultata-obucheniya.ht...>