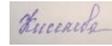


**МБОУ «Нишнекулойская средняя школа
Верховажского района Вологодской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР



/О.А.Киселева/
29 августа 2022 г.



Приказ от 29 августа 2022 г. № 45

Рабочая программа
по немецкому языку для 5-9 классов
(второй иностранный язык)

Составитель:

Игнатъевская Татьяна Николаевна,
учитель английского-немецкого языков
высшая квалификационная категория

Введение

Рабочая программа по немецкому языку для 6-9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) - с последующими изменениями и дополнениями;

*Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.

*Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

*Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

*Учебного плана в 6-9 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»

Целью изучения второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций обучающихся, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

В соответствии с учебным планом на преподавание немецкого языка в 6-9 классах отводится по 1 часа в неделю в 6-7 классах, по 2 часа - в 8-9 классах.

Используемый УМК:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык для 6 класса.- М.:Просвещение, 2017 год

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык для 7 класса.- М.:Просвещение, 2018 год

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык для 8 класса.- М.:Просвещение, 2019 год

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык для 9 класса.- М.:Просвещение, 2019 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ, имея на это объективные причины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения немецкому языку как второму иностранному является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, т.е. возможности самореализации.

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа» изучение немецкого языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- сформированность мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичной личности;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий;
- стремление к лучшему познанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- сформированность толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты на уровне УУД

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы выполнения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия и планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстникам, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В области говорения

Выпускник научится:

-начинать, вести, поддерживать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог –диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;
- создавать социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

В области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

В области чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания - определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста – языковую догадку, анализ, выборочный перевод, а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать аутентичные тексты разных стилей – публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения –ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма и письменной речи

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

6 класс

Предметное содержание речи

Мой дом

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда

Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Национальная кухня. Рецепты.

Времена года и месяцы

Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино, спорт и др.). Каникулы и школьные оценки в немецко-говорящих странах.

Маленькая перемена. Повторение

Смотрится отлично

Внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки

День рождения, приглашения, поздравления. Планирование праздника. Выбор подарка.

Города Германии

Путь. Дорога в школу.

Поездка и ее планирование

О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена. Повторение

Грамматическая сторона речи

Множественное число существительных

Определенный артикль в дательном падеже. Нулевой артикль –Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.

Ja-kein –doch

Отрицание nicht, kein

Модальные глаголы müssen, wollen

Неопределенно-личное местоимение man. Личные местоимения в винительном падеже

Глаголы sein и haben в Präteritum

Указание времени в прошлом letztes Jahr, letztes Monat

Прошедшее разговорное время Perfekt. Das Partizip II. Perfekt глаголов sein и haben

Сложносочиненные предложения с союзом deshalb

Повелительное наклонение

Порядок слов в предложении

Предлоги in, aus. Предлоги времени im, um, am. Предлоги места hinter, auf, unter, über, neben, zwischen с вопросом Wo? Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

7 класс

Предметное содержание речи

Как прошло лето?

Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка.

Дружба

Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.

Маленькая перемена. Повторение

Изображение и звук

Средства массовой информации и коммуникации – пресса, телевидение, радио, Интернет. Общение со сверстниками

Взаимоотношения

Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Общение в Интернете.

Это мне нравится

Описание внешности, характера. Выражение собственного мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе

Описания и предположения. Школьная жизнь. Время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена. Повторение и обобщение изученного материала

Модальные глаголы dürfen, sollen. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum в настоящем и прошедшем временах, повелительное наклонение.

Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II

Возвратные глаголы

Местоимения притяжательные, артикли в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений welch-, jed-, dies-

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Прилагательные перед существительными в именительном винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Окончания прилагательных в дательном падеже

Союзы als, wie

Порядковые числительные

Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil). Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

8 класс

Предметное содержание речи

Фитнес и спорт

Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы

Школьный обмен

Общение со сверстниками. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране

Наши праздники

Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями

Маленькая перемена. Повторение

Воздух Берлина

Берлин, его достопримечательности. Программа пребывания в Берлине. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город

Мы и окружающий мир

Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы мне хотелось жить и почему, преимущества и недостатки местности.

Экономия водных ресурсов.

Путешествие по Рейну

Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места

Прощальная вечеринка

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки

Большая перемена. Повторение, обобщение, итоговый контроль

Грамматическая сторона речи

Союз sondern

Прилагательные перед существительным в единственном числе

Глаголы legen-liegen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem.

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Словообразование, сложные существительные

Ударение в сложных существительных

9 класс

Предметное содержание речи

Будущая профессия

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Где мы живем

Страна, страны второго иностранного языка и родная страна. Дом, квартира моей мечты. Объявления о продаже и аренде жилья.

Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками.

Будущее

Прогноз на будущее. Город будущего.

Еда

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. В кафе. Меню. Жалобы. Проблемы с весом

Выздоровливай

Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства

Мое место в политической жизни

Политическая жизнь и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии, России. Избирательные права молодежи. Право на выборы.

Планета Земля

Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии

Что такое красота?

Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды. Конкурсы красоты

Получай удовольствие!

Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо

Техника

История роботов, их возможности. Дискуссия. Электронные устройства.

Стена- граница – зеленый пояс

Исторические события, их роль в нашей жизни. Опрос и интервью о событиях в прошлом. Исторические события в Германии и России.

Грамматическая сторона речи

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

Превосходная степень прилагательных и наречий. Склонение прилагательных

Косвенные вопросы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*

Местоименные наречия *da(r)* + предлоги. Возвратные местоимения в дательном падеже. Указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*

Оборот *um ... zu* + Infinitif

Придаточные относительные предложения с союзами *was, wo, wie*

Infinitif + *zu*

Das Futur, das Präteritum, das Präsens und das Präteritum Passiv. Das Plusquamperfekt

Глагол *warden* + Infinitif. Глагол *lassen*

Предлог *wegen* + Genetiv

Согласование времен, союз *nachdem*

Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Мой дом –3 часа		Познавательная: анкетирование, заполнение анкеты, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные экскурсии, описание своего дома
1.	Моя комната, мебель в комнате. Р/к -Описание своей комнаты	1	Ценностно-ориентационная: дискуссии, экскурсии – поход в гости к однокласснику, сравнение: какие дома в городе и в деревне Эстетическая: защита проектов, игра-путешествие, ролевые игры Художественная: фотогалерея, конкурс рисунков Общественная: «Расскажи мне о своем доме», беседы, встречи с интересными людьми
2.	Комнаты немецких детей Комнаты детей в России. Мой дом, квартира	1	
3.	Тест №1 по теме «Мой дом»	1	
	Это вкусно! - 4 часа		Ценностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя за столом?», дискуссии, защита проектов, беседы о здоровой и полезной пище, моя любимая еда
4.	Продукты питания Интервью - Что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин?	1	Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры «как вести себя в столовой» Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, видеоэкскурсии, онлайн-встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов
5.	Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии Национальные блюда России Р/к – Что мы любим есть в нашей семье?	1	
6.	Употребление артиклей Спряжение глаголов	1	Художественная: выставка рисунков, проектов, составление меню
7.	Тест №2 по теме «Это вкусно!»	1	
	Мое свободное время – 4 часа		Познавательная: виртуальные экскурсии в мир увлечений, чтение отрывков из немецкой художественной литературы
8.	Месяцы и времена года. Мои занятия в свободное время	1	Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты,

9.	Работа с диалогами «Планирование свободного времени». Пишем электронное письмо	1	дискуссии Ценностно-ориентационная: беседы «Как организовать свое свободное время? «Что можно и что нельзя?»
10.	Учеба и каникулы Как проводят свободное время подростки в Германии. Свободное время моих друзей	1	
11.	Тест №3 по теме «Свободное время»	1	
	Смотрится отлично! – 5 часов		Ценностно-ориентационная: беседы, диспуты «как правильно выбрать одежду», деловые игры, анализ «моя школьная одежда», Общественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы, посещение магазина
12.	Части тела. У меня болит... Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже	1	Художественная: выставка рисунков и фотографий «Моя любимая одежда» Эстетическая: конкурс рисунков «Одежда на разные случаи жизни»
13.	Описание людей, картинок. Покупка одежды. Множественное число существительных	1	
14.	Интервью «Одежда и мода». Моя любимая одежда	1	
15.	Описание фотографий известных людей. Чтение текстов о моде	1	
16.	Тест №4 по теме «Смотрится отлично!»	1	
	Вечеринки– 5 часов		Познавательная: экскурсии «В мире увлечений», чтение отрывков из художественной литературы, встречи с интересными людьми, беседы «как вести себя в кругу друзей» Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры, заполнение анкет
17.	Поздравляем с днем рождения. Приглашаем друзей на вечеринку по телефону и открыткой	1	
18.	Проект -Мы планируем вечеринку. Предложения с союзом deshalb. Мой день рождения	1	Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры, организация вечеринки на немецком языке, обсуждение правил
19.	О вчерашней вечеринке.	1	

	Прошедшее простое время глаголов haben, sein		поведения на вечеринке
20.	Р/к -Написание открытки	1	
21.	Тест №5 по теме «Вечеринки»	1	
	Мой город – 5 часов		
22.	Экскурсия по Франкфурту -на – Майне. Дорога в школу. Интервью	1	
23.	Ориентирование в городе. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei с дательным падежом. Выходные в городе	1	
24.	Прошедшее простое время -Perfect Р/к –Моя Вологда. Путешествие по городу	1	
25.	Чтение текстов по теме	1	
26.	Тест №6 по теме «Мой город»	1	
	Каникулы – 5 часов		
27.	Интервью «Что ты делаешь на каникулах?». Домашние задания на каникулы: «за» и «против»	1	
28.	Учим немецкий на каникулах. Мой распорядок дня в каникулы	1	
29.	Поездка в Германию -проект	1	
30.	Р/к -Почтовая открытка с места отдыха	1	
31.	Тест №7 по теме «Каникулы»	1	
	Большая перемена – 3 часа		
32.	Грамматические игры	1	
33.	Аудирование текстов о городах	1	

Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, виртуальные экскурсии по немецким городам, посещение виртуальной фотогалереи г.Вологды

Общественная: беседы о городе, что можно посмотреть и куда сходить

Художественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентаций

Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии

Общественная: беседы, диспуты, дискуссии: «как правильно и с пользой провести каникулы», мои планы на летние каникулы

Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные экскурсии

Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии

Ценностно-ориентационная: как правильно использовать грамматику немецкого языка – урок практических навыков и умений

	Германии и России		
34.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
		34 часа	

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Как прошло лето – 4 часа		Познавательная: анкетирование, заполнение анкеты, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой
1.	Немецкие подростки о летних каникулы. Мои летние каникулы	1	Ценностно-ориентационная: беседы о летних каникулах «лето с пользой», «мои занятия во время каникул», «лето с моими друзьями – наши отношения»
2.	Климат и погода. Р/к- Какая погода бывает летом в нашем селе. Интернет –блог о путешествии – работа с текстом	1	Эстетическая: защита проектов, игра-путешествие, ролевые игры Художественная: фотогалерея, конкурс рисунков
3.	Страна и люди. Делаем постер «О летних впечатлениях»	1	Общественная: «Расскажи мне лете», беседы, встречи с интересными людьми
4.	Тест №1 по теме «Как прошло лето?»	1	
	Планы на будущее – 5 часов		Ценностно-ориентационная: диспуты «кем стать и как правильно сделать свой выбор», какие качества мне нужны для будущей профессии
5.	Мечты и желания. Какая она, твоя мечта?	1	
6.	Профессии. Производственная практика	1	Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры
7.	Р/к -Составление диалога «Мои и твой мечты». Стресс	1	Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, видеоэкскурсии, онлайн-встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов
8.	Составляем план	1	
9.	Тест №2 по теме «Планы на	1	

	будущее»		Художественная: выставка рисунков, проектов, посещение виртуальной фотогалереи
	Дружба – 4 часа		Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, встречи с интересными людьми, дискуссии «кто такой настоящий друг», «что значит дорожить дружбой»,
10.	Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой -не настоящий	1	Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии «какие качества мне нравятся в моих друзьях», «что мы любим делать вместе» и др.
11.	Р/к –Школьные друзья.Дружба и комплименты	1	Ценностно-ориентационная: беседы «что значить быть настоящим другом», экскурсия «в гости к другу», рассказ о своих друзьях
12.	Мы говорим о дружбе – составление проекта. Составление диалога о дружбе. Прилагательные в сравнительной степени	1	Дискуссии «Проблемы с друзьями: почему они возникают» т.д.
13.	Тест №3 по теме «Дружба»	1	
	Изображение и звук – 5 часов		Ценностно-ориентационная: беседы, виртуальные экскурсии в мир современной техники и современных музеев, рассказ «современные гаджеты: чем я пользуюсь», что можно и что нельзя
14.	Электроприборы на каждый день. Средства коммуникации	1	Общественная: экскурсии, встречи, онлайн-встречи и беседы
15.	Средства массовой информации. Теле-радиопрограммы. Р/к – Моя любимая ТВ программа	1	Художественная: выставка рисунков и фотографий
16.	Ящик для жалоб и предложений	1	Эстетическая: конкурс рисунков «мой любимый телефон»
17.	Р/к- Наша телепрограмма - проект		
18.	Инсценирование мини-диалогов по теме	1	
19.	Тест №4 по теме «Изображение и звук»	1	
	Взаимоотношения– 4 часа		Ценностно-ориентационная: диспуты, дискуссии, деловые игры «с какими людьми я хочу дружить», взаимоотношения и здоровье», «какие взаимоотношения в нашем классе, заполнение анкет
20.	Как ты себя чувствуешь? Когда ты радуешься? Когда и почему ты злишься?	1	Общественная: работа в парах, группах – деловые и ролевые игры
21.	Наше общение в Интернете Р/к – С кем я общаюсь в Интернете	1	
22.	Р/к -Школа, семья, друзья	1	
23.	Тест №5 по теме	1	

	«Взаимоотношения»		
	Это мне нравится– 5 часов		
24.	Скажи, что тебе нравится	1	<p>Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, посещение магазина, беседы «моя любимая одежда», «одежда в нашей семье»</p> <p>Общественная: беседы об одежде: что одеть и по какому случаю, о взаимоотношениях в семье в вопросах выбора одежды</p> <p>Художественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентаций</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии</p>
25.	Выполнение лексических упражнений по теме. Грамматическая игра «Склонение прилагательных»	1	
26.	Описание внешности человека. Описание друга/подруги. Покупаем одежду. Советы при покупке одежды	1	
27.	В магазине. Работа с диалогами по теме «Одежда. Покупки». Мода немецких подростков. Мода подростков в России	1	
28.	Тест №6 по теме «Это мне нравится»	1	
	Подробнее о себе– 4 часа		
29.	Важные даты Р/к – Важные даты в моей семье и в моей жизни	1	<p>Общественная: беседы, диспуты, дискуссии: «расскажи мне о себе», «мои черты характера», «мои любимые занятия» и др.</p> <p>Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные</p> <p>Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии</p>
30.	Знаменитые люди Р/к – Знаменитые люди Вологодчины	1	
31.	Школьная жизнь Р/к- Я и моя школа	1	
32.	Чтение текста по теме Р/к -Рассказываем о себе	1	
	Большая перемена – 2 часа		
			<p>Ценностно-ориентационная: как правильно использовать грамматику немецкого языка – урок практических навыков и умений</p>
33.	Моя любимая грамматика. Страна и люди	1	
34.	Контрольная работа	1	

	(промежуточная аттестация)		
		34	

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Фитнес и спорт – 9 часов		<p>Познавательная: анкетирование, заполнение анкеты, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные встречи с интересными людьми, увлеченными спортом и фитнесом</p> <p>Ценностно-ориентационная: дискуссии: «роль спорта для здоровья», физтренировка с использованием немецкого языка</p> <p>Эстетическая: защита проектов, ролевые игры</p> <p>Художественная: фотогалерея, конкурс рисунков</p> <p>Общественная: «Расскажи мне о любимом виде спорта», беседы, встречи с интересными людьми</p>
1.	Будь активным. Что такое фитнес	1	
2.	Важен ли спорт?	1	
3.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	
4.	Р/к Российские спортсмены. Анна Нечаевская – Олимпийский бронзовый призер в Пхенчхане, 2018 год	1	
5.	Спортивные травмы	1	
6.	Развитие памяти- это тоже спорт?	1	
7.	Р/к Спорт в нашей школе. Я и спорт	1	
8.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	1	
9.	Тест №1 по теме «Фитнес и спорт»	1	
	Школьный обмен – 9 часов		
10.	Все другое	1	
11.	Не создавай себе проблемы. Употребление союза sondern	1	
12.	Линда хочет за границу	1	
13.	Линда в Шанхае. Квартира у ее друзей	1	
14.	Линда устраивается в новой квартире, распаковывает чемодан	1	

15.	Элина приезжает в Германию	1	Художественная: выставка рисунков, проектов, посещение виртуальной фотогалереи
16.	Дневник школьников по обмену	1	
17-18.	Р/к - Создание проекта «Обмен с немецкими школьниками»	2	
	Наши праздники – 9 часов		Познавательная: виртуальные экскурсии в мир праздников, чтение отрывков из художественной литературы Общественная: ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии, рассказ о любимом празднике Ценностно-ориентационная: беседы: как вести себя на празднике, мое участие в школьных праздниках
19.	Праздники и звуки	1	
20.	Народные праздники. Р/к – Праздники нашего села	1	
21.	Блоги и наши вопросы – работа с Интернетом	1	
22.	Сообщения о праздниках	1	
23.	Куда ходят подростки. Р/к – Что мы посещаем в нашем селе	1	
24.	Планируем совместные действия	1	
25-26.	Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии». Р/к -Мой любимый праздник	2	
27.	Тест №3 по теме «Наши праздники»	1	
	Маленькая перемена – 2 часа		
28-29.	Говорим и играем – Лексико-грамматические игры. Проверочная работа за 2 четверть	2	
	Воздух Берлина– 9 часов		Ценностно-ориентационная: беседы, онлайн-экскурсии по Берлину «что можно увидеть в столице Германии» Познавательная: виртуальные экскурсии по Берлину, по музеям и галереям города Художественная: выставка рисунков и фотографий «Берлин моими глазами»
30.	Берлин – столица Германии	1	
31.	Посещение музеев в Берлине. Виртуальная экскурсия	1	
32.	Музыкальная жизнь Берлина	1	
33.	Ориентирование в Берлине	1	
34.	Планирование программы свободного времени	1	
35-36.	Составление презентации «Берлин моими глазами»	2	

37.	Р/к – Приглашаю моих немецких друзей в Вологду	1	
38.	Тест №4 по теме «Воздух Берлина»	1	
	Мы и окружающий мир– 9 часов		Познавательная: виртуальные экскурсии в мир природы, чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в природу
39.	Местность и ландшафт	1	
40.	Где бы я хотел жить. Р/к – Мое родное село	1	Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии
41.	Описание погоды	1	
42.	Что делать, если...	1	Ценностно-ориентационная: беседы «Как сберечь природу? «Что можно и что нельзя?»»,
43-44.	Природные катаклизмы и их последствия	2	Дискуссии «Проблемы окружающей среды», Что мы, люди, сделали с природой?» и т.д.
45.	Как защитить окружающую среду	1	
46.	Р/к -Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	
47.	Тест №5 «Мы и окружающий мир»	1	
	Путешествие по Рейну– 9 часов		Познавательная: виртуальное знакомство с главной рекой Германии и городами, расположенными на Рейне
48.	Знакомство с Рейном	1	
49.	Наши предпочтения	1	Общественная: работа в парах, составление диалогов
50.	Р/к – Наша Вологодская область	1	
51.	План путешествия Элис	1	Художественная: конкурсы рисунков, выставки фотографий, составление презентаций
52.	Мы планируем наше путешествие	1	
53.	Мы покупаем билеты – составление диалогов	1	Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии
54.	Расписание поездов	1	
55.	Проект «Наше путешествие»	1	
56.	Тест №6 по теме «Путешествие по Рейну»	1	
	Прощальная вечеринка– 8 часов		Общественная: дискуссии «умеем ли мы сказать слова благодарности», «за что можно благодарить», работа в парах, группах, составление диалогов
57.	Переезд за границу	1	
58.	Прощальные подарки Р/к – Подарок своими руками	1	

59.	Что мы хотим тебе подарить – составление диалогов	1	Познавательная: беседы, видеоролики, виртуальные Ценностно-ориентационная: исследовательские проекты, диспуты, дискуссии
60.	Что нам нужно для вечеринки Р/к –Мои любимые кулинарные рецепты	1	
61.	Чтение текста по теме с извлечение полной информации	1	
62.	Не устраивай мне сцен	1	
63-64.	Проект «Прощальная вечеринка»	2	
Большая перемена – 4 часа			Ценностно-ориентационная: как правильно использовать грамматику немецкого языка – урок практических навыков и умений
65-66.	Тест-контроль навыков говорения	2	
67.	Тест - контроль навыков аудирования	1	
68	Контрольная работы (промежуточная аттестация)	1	
		68	

9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Будущая профессия – 6 часов		Ценностно-ориентационная: диспуты «кем стать и как правильно сделать свой выбор», какие качества мне нужны для будущей профессии
1.	Мир профессий	1	
2.	Р/к –Моя будущая профессия	1	Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры
3.	Мои достоинства и недостатки	1	
4.	Школьная система Германии	1	
5.	Роль иностранного языка в планах на будущее Р/к – Иностраннный язык в моей жизни	1	Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, видеоэкскурсии, онлайн-встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов
6.	Чтение текста о профессиях. Проверочная работа по теме №1	1	Художественная: выставка рисунков, проектов, посещение виртуальной фотогалереи
	Где мы живем – 6 часов		Познавательная: анкетирование, заполнение анкеты, видеоуроки, экскурсии, работа с художественной литературой, виртуальные
7.	Мой дом Р/к- Приглашаю вас ко	1	

	мне в гости		экскурсии, описание своего дома и местности
8.	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1	<p>Ценностно-ориентационная: дискуссии, экскурсии – поход в гости к однокласснику, сравнение: какие дома в городе и в деревне, экскурсия по родному селу, рассказ «что мы можем рассказать о нашем селе гостям»</p> <p>Эстетическая: защита проектов, игра-путешествие, ролевые игры</p> <p>Художественная: фотогалерея, конкурс рисунков</p> <p>Общественная: «Расскажи мне о своем доме», работа в парах, в группах, составление диалогов, беседы, встречи с интересными людьми</p>
9.	Проблемы с уборкой	1	
10.	Объявление в газету	1	
11.	Дом моей мечты - проект	1	
12.	Р/к – Русское народное зодчество. Культура Вологодчины	1	
	Будущее - 6 часов		<p>Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы</p> <p>Общественная: ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии,</p> <p>Ценностно-ориентационная: беседы: технологии будущего, посещение виртуальных выставок</p>
13.	Употребление конструкции warden + Infinitiv	1	
14.	Мой прогноз на будущее	1	
15-16.	Проект «Наше будущее»	2	
17.	Международная выставка EXPO – виртуальная экскурсия	1	
18.	Тест по теме «Будущее»	1	
	Еда - 6 часов		<p>Ценностно-ориентационная: диспуты «Как вести себя за столом?», дискуссии, защита проектов, беседы о здоровой и полезной пище, моя любимая еда</p> <p>Общественная: беседы, встречи, ролевые игры, работа в группах, в парах (технология сотрудничества), деловые игры «как вести себя в столовой</p> <p>Познавательная: чтение отрывков из художественной литературы, видеоэкскурсии, онлайн-встречи, просмотр видеороликов, видеофильмов</p> <p>Художественная: выставка рисунков, проектов, составление меню</p>
19.	Указательные местоимения, наречия		
20.	Меню в кафе. Р/к- Меню в нашей школьной столовой		
21.	Общение в кафе. Посещение Интернет-кафе		
22.	Здоровое питание		
23.	История возникновенияпельменей		
24.	Р/к- Проект «Мое здоровое питание»		
	Выздоровливай - 6 часов		
25.	Симптомы недомогания	1	Познавательная: беседы «какие болезни существуют в мире», «кто

26.	Запись на прием к врачу	1	нас лечит», «можем ли мы вылечиться сами» и др.
27.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии Ценностно-ориентационная: беседы «как сберечь себе здоровье и не болеть», «всегда ли помогают лекарства» Общественная: дискуссии «Проблемы здоровья»
28.	Инструкция по применению лекарств	1	
29.	Проекты в сфере медицины. Проверочная работа за 2 четверть	1	
30.	Р/к – Экскурсия в Нижнекулойскую участковую больницу	1	
	Мое место в политической жизни– 7 часов		Познавательная: беседы, дискуссии «что такое «политика», «политические партии Германии и России»
31.	Политические партии и федеративное устройство Германии	1	Общественная: работа в парах, составление диалогов «мое участие в политической жизни страны» Художественная: составление презентаций Ценностно-ориентационная: исследовательская деятельность, защита проектов, диспуты, дискуссии
32.	Право избирать и быть избранным	1	
33.	Принципы избирательного права	1	
34.	Политические системы Германии и России	1	
35.	Р/к – Избирательная система Вологодской области, Верховажского района	1	
36.	Р/к -Ролевая игра «Я иду на выборы»	1	
37.	Проект «Политическая система Германии, Австрии, Швейцарии, России» (на выбор)	1	
	Планета Земля– 6 часов		Познавательная: виртуальные экскурсии в мир природы, чтение отрывков из художественной литературы, экскурсии в природу
38.	Загрязнение окружающей среды	1	Общественная: участие в акциях, ролевые игры, встречи, диспуты, дискуссии Ценностно-ориентационная: беседы «Как сберечь природу? «Что можно и что нельзя?»»,
39.	Употребления предлога причины действия wegen	1	
40.	Проблема разделения мусора в Германии и в России	1	
41.	Наука бионика	1	

42.	Животные, находящиеся под охраной. Р/к –Красная книга Вологодской области	1	Дискуссии «Проблемы окружающей среды», Что мы, люди, сделали с природой?» и т.д.
43.	Проект «Живи, планета Земля!»	1	
	Что такое красота? – 6 часов		Ценностно-ориентационная: беседы, ролевые игры, диспуты «все ли мы делаем красиво», «кто такой красивый человек» и др. Общественная: работа в парах, группах, составление диалогов
44.	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1	
45.	Что такое красота? Указательные местоимения	1	
46.	В магазине. Учимся выбирать красивые вещи – составление диалога	1	
47.	Конкурсы красоты: «за» и «против»	1	
48.	Национальная одежда народов России. Р/к – В бабушкином сундуке	1	
49.	Контроль знания и умений- тест по теме	1	
	Получай удовольствие! – 6 часов		
50.	Экстремальные виды спорта	1	
51.	Диалог-рассуждение «Экстремальные виды спорта»	1	Общественная: работа в группах, парах, составление диалогов «мое свободное время» Художественная: выставка рисунков, фотографий «что я люблю», «от чего я получаю удовольствие»
52.	Р/к –Письмо другу по-переписке «Мое свободное время»	1	
53.	Свободное время немецкой молодежи	1	
54.	Типы музеев и достопримечательности. Р/к «Верховажский историко-художественный музей»		
55.	Р/к -Проект «Мо свободное время»		
	Техника – 6 часов		Познавательная: посещение кружка робототехники в доме детского

56.	Технические достижения робототехники	1	творчества, видеоуроки «Достижения современной науки и техники» Ценностно-ориентационная: беседы, уроки –путешествия «техника в будущей моей жизни»
57.	Роботы в различных профессиях. Р/к – Посещение кружка робототехники в ДДТ	1	
58.	Школа будущего	1	
59.	Роботы в домашнем хозяйстве	1	
60.	Робототехника в отраслях науки и экономики	1	
61.	Лексико-грамматический тест	1	
	Стена-граница-зеленый пояс – 7 часов		Познавательная: знакомство с историей Германии, видеоуроки, чтение текстов о знаменитых людях Германии
62.	История Германии второй половины XX века	1	
63.	Хронология исторических событий	1	
64.	Отношения между странами	1	
65.	Россия в мировой истории, ее историческое значение	1	
66-67.	Проект «Биография известной исторической личности»	2	
68.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
		68	

Демоверсии контрольных работ

6 класс

1. Ergänze die Präpositionen aus, zu mit, nach von mit Dativ.

0 Fährst du **mit** der Familie nach Deutschland?

1 Nimm den Pullover Schrank.

2 Sie fährt Auto ins Krankenhaus.

3 Ich schenke meiner Mutter eine Blume..... Geburtstag.

4 Musst duSchule Hausaufgaben machen?

5 Mein Onkel wohnt in der Nähe..... Bahnhof.

Punkte: (maximal 5)

1. Wähle den richtigen Artikel.

0 Zu**dem** Puschkin-Museum gehen.

dem der den

1. Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von..... Bushaltestelle.

der die dem

2 . Ich muss mit U-Bahn fahren.

Die das dem

3. Nach.....Schule gehe ich nach Hause.

dem die der

4. Zu..... Schluss wiederholen wir die Grammatik

dem dien der

5. VonMuseum bis zur Post fährt ein Bus.

dem die der

Punkte: (maximal 5)

3. Bilde die Sätze mit dem Partizip II richtig.

0. Ich (kaufen) Gestern ein Kleid.

Gestern **habe** ich ein Kleid **gekauft**.

1. wir den Dom (besuchen) in Köln.

2.Quark Ich zum Frühstück (essen).

3.(Verlieren) Sie Geld vorgestern.

4. Diese Straße leicht er (finden).

5. du Aufgaben Gestern alle (machen)

----- Punkte: (maximal 5)

4. Lies den Text. Markiere bitte die richtige Lösung a, b oder c.

In den Osterferien **war..** (0) Luisa in Königstein bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt(1) Luisa stundenlang Kleidung.....(2). Im Cafe hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen.....(3). Sie hat den alten Bahnhof(4) und in der Nähe hat sie sogar das Spielzeugmuseum (5). Das war cool!

- 0 **a**) waren **b**) war **c**) wart
 1. **a**) hatte **b**) hat **c**) haben
 2. **a**) gekauft **b**) kauft **c**) gekauft
 3. **a**) geessen **b**) gegessen **c**) essen
 4. **a**) sehen **b**) geseht **c**) gesehen
 5. **a**) gefunden **b**) fand **c**) gefunden

Punkte: (maximal 5)

5. Lies noch einmal den Text in der Aufgabe 5. Kreuze dann an: richtig (r) oder falsch (f).

- 0 Luisa war in den Ferien bei dem Opa. R F
 1 Im Zentrum hat Luisa ein Theater und einen Supermarkt gesehen. R F
 2 Luisa hat viel Zeit im Schuhgeschäft verloren. R F
 3 Im Café Waren Käsebrötchen sehr lecker. R F
 4 Das Spielzeugmuseum liegt nicht weit vom Bahnhof. R F
 5 Luisa hat die Reise nach Königstadt gemacht. R F

Punkte: (maximal 5)

Критерии оценивания:

- 1-4 ошибки---«5»
 5-8 ошибок – «4»
 9 -16 ошибок –«3»
 17-19 ошибок---«2»

7 класс

I **Послушайте текст и отметьте верны (richtig) или неверны (falsch) утверждения A - F**

Die Satze	Richtig	Falsch
1) Alexandra hält von Mode an.		
2) Alexandra zieht einen Rock und eine Bluse.		
3) Sandra mag für Mode viel Geld ausgeben nicht.		
4) Sandra zieht die billigen und		

praktischen Sachen.		
5) Erika interessiert sich für Mode nicht, deshalb trägt sie märken Sachen nicht.		
6) Susana kauft designe Sachen sehr gern.		
7) Michael sagt dass top modische Sachen natürlich teuer sind.		

II Перепишите предложения и поставьте возвратные глаголы в нужную форму, обращайтесь внимание на порядок слов в предложении и склонение частицы sich.

1. Meine Mutter ... jetzt schon wohl. (sich fühlen)
2. Ihr Kind ... schon selbst. (sich waschen)
3. Du ... sehr langsam. (sich waschen)

III Соедините немецкие слова с их русским значением

1 gefallen	дорогой
2 sportlich	чудесный
3 teuer	нравится
4 wunderbar	дикий
5 toll	спортивный

IV Поставьте welch-, dies-, jed- в нужную форму.

1. Welch... Stadt willst du besuchen?

2. Welch... Sehenswürdigkeiten gefallen dir am besten?
3. Hänge dies... Bild an die Wand rechts!
4. Lege dies... Zeitung auf das kleine Tischlein!
5. Jed... Aufgabe ist wichtig.
6. Ich übe viel für jed... Fest.

V На место пропусков поставьте нужное окончание прилагательных, учитывая их тип склонения и род существительного.

- 1) ein hoch... Berg, das warm... Meer, eine gut... Note
- 2) Zeige mir dein alt... Haus.
- 3) Die modern... Kleider sind schon.
- 4) Ich mochte keine weiß... Bluse.
- 5) Lieb... Freunde
- 6) Die Mutter gibt mir frisch... Apfel.

VI Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Ragby

Diese Sportart trägt den Namen einer Stadt in England. Das ist ein Mannschaftsspiel mit starkem Ringen und einer guten physikalischen Vorbereitung. Es erschien in Schottland in 19 Jh.

In vielen Ländern ist es in den Militärstrukturen populär. Heute ist diese Sportart in mehr als 100 Ländern aktuell – in Europa, Afrika, Sudamerika. In Russland ist es ziemlich gut entwickelt, die russische Mannschaft hat aber nicht besonders gute Resultate, sie hat die 15-16 te Position im Weltwritting.

1900-1924 war es eine olympische Sportart. In den nächsten Jahren war es aus dieser Liste ausgeschlossen, und im Jahre 2016 wird diese Sportart wieder zum Teil des Olympiadenprogrammes in Rio-de-Janeiro.

Für das Spiel braucht man zwei Mannschaften. In jeder Mannschaft spielen 15 Sportler. Das Spiel besteht aus zwei Perioden, jede dauert 40 Minuten. Es gibt Frauen- und Männermannschaften.

Die Spieler spielen auf dem Grassfeld 100 Meter pro 70 Meter mit einem ovalen Lederball. Seine Länge ist etwa 300 Millimeter.

Ответьте на вопросы:

- 1) Wenn und wo erschien diese Sportart?
- 2) In welchen Städten ist diese Sportart aktuell?
- 3) In welchem Jahr wird diese Sportart wieder zum Teil des Olympiadenprogrammes in Rio-de-Janeiro?
- 4) Beschreiben Sie die Regeln des Spiels?

Переведите следующие предложения:

- 1) Diese Sportart trägt den Namen einer Stadt in England.
- 2) Heute ist diese Sportart in mehr als 100 Ländern aktuell – in Europa, Afrika, Südamerika.
- 3) Für das Spiel braucht man zwei Mannschaften. In jeder Mannschaft spielen 15 Sportler. Das Spiel besteht aus zwei Perioden, jede dauert 40 Minuten.

Тексты для аудирования:

Alexandra:

Von Mode halte ich nicht viel. Ich ziehe meistens die Sachen an die sauber sind. Normalerweise eine Jeans und eine Pullover. Ich meine wichtig ist was einen Kopferd.

Sandra:

Ich verstehe nicht viel von Mode und möchte nicht dafür viel Geld ausgeben. Am liebsten zähle ich mich wie eine Junge an - billig und praktisch. Ohringen und so das trage auch nicht.

Erika:

Wenn ich wie alle anderen aussehe es ist langweilig. Ich interessiere mich sehr für Mode. deshalb trage ich nur märken Sachen. Wenn ich schicke Sachen an habe, fühle ich mich gut. Das gefällt mit.

Susana:

Mode macht mir Spaß. Ich kaufe designe Sachen sehr gern. Leider, sind sie so teuer. doch sie stehen mir so gut. Deshalb gebe ich dafür viel Geld auch.

Michael:

Mode finde ich schon wichtig. Ich bete gern in Mode Zeitschriften und kaufe nur das was modisch ist. Top modische Sachen sind natürlich teuer aber sie sind von bessere Qualität als billige Sachen.

8 класс

Аудирование (Hörverstehen)

Задание 1.

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 мин.

- A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- D. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий 1 2 3 4 5 6

Утверждение

Текст для аудирования

Задание 1.

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, das man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, daß Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Punkte (maximal 6)

Lest den Text „Wenn die Deutschen verreisen“.

Welche Aussage sind richtig , welche sind falsch.

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

(Schrumdirum, Nr.1, 2000. S.16.)

R F

1. Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. ()
2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. ()
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. ()
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. ()
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. ()
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. ()
7. Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. ()

9 класс

Раздел 1. Чтение
Задание 1.

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A. Juratext**
- B. Bekanntmachung mit einer Firma**
- C. Religion**
- D. Literatur und Sprache**
- E. Reiseangebot**
- F. Öko-Nachricht**

1. Jacob Grimm (1785-1863), Wilhelm Grimm (1786-1859); Sprachwissenschaftler, Sammler deutschen Sprach - und Kulturguts. Die Brüder Grimm gelten als die wesentlichen Mitbegründer der deutschen Philologie.

Ab 1830 lebten sie als Bibliothekare und Professoren in Göttingen. 1837 gehörten sie zu den „Göttinger Sieben“. Dies waren Professoren, die gegen die willkürliche Aufhebung der Landesverfassung durch den König von Hannover protestierten. Alle sieben wurden sofort aus ihren Ämtern entlassen und Jacob als einer der Wortführer des Landes verwiesen. Die Brüder zogen nach Kassel und begründeten dort 1838 das „Deutsche Wörterbuch“.

2. Das deutsche Recht gehört zum kontinental-europäischen Rechtskreis und hat seinen Ursprung sowohl im römischen Recht als auch in verschiedenen germanischen Stammesrechten. Das römische Recht fand im 15. Und 16. Jahrhundert Eingang in Deutschland und führte zu einer Verwissenschaftlichung des Rechtes sowie einer streng logischen und begrifflichen Rechtsfindung, verdrängte das deutsche Recht jedoch keineswegs völlig.

3. Heute feiert der Installationsbetrieb Spengler sein 50. Firmenjubiläum. 1947 mietet der Vater des heutigen Chefs, Ottfried Spengler, eine kleine Werkstatt. Dort beginnt das Geschäft mit zwei Mitarbeitern. Die Zahl der Kunden vergrößert sich schnell. 1950 findet Ottfried Spengler einen billigen Platz und baut eigene Werkstätten. An dieser Stelle befindet sich der Betrieb auch heute noch. Der Sohn Peter fängt 1965 ein Ingenieurstudium an. Da stirbt der Vater, und der Sohn übernimmt die Firma, die damals schon 30 Mitarbeiter hat.

4. Britische Wissenschaftler schätzen das Risiko durch importierte Zierpflanzen als gefährlicher ein als das durch genetisch veränderte Pflanzen, berichtet BBC-Online. Die britischen Forscher räumen aber ein, dass genetisch veränderte Nutzpflanzen sehr wohl zum Schwund von wild lebenden Tieren und Pflanzen beitragen können und das Aussehen der Flora auf den britischen Inseln verändern würde.

5. Österreich ist schon seit vielen Jahren eines der beliebtesten Reiseländer, da sich hier Naturschönheiten mit einer ausgeprägten Kulturlandschaft, angenehme Lebensart mit hervorragender Küche in perfekter Form verbinden. Die hier angebotene Rundreise wird in Zusammenarbeit mit dem „Wiener Reiseclub Handicap“ durchgeführt.

Wer anschließend noch einige Tage in der Donaumetropole Wien verbringen möchte, kann sich hierfür ein Arrangement zusammenstellen lassen, denn vom Theaterbesuch bis zum Heurigenabend, vom Praterbummel bis zur Fiakerfahrt organisieren wir Ihnen (fast) alles. Auch stundenweise Betreuung können wir vermitteln.

1	2	3	4	5

Задание 2.

Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях А6-А10 после текста, выбрав из предложенных вариантов a-d один, соответствующий содержанию текста.

Bücher, die ins Haus kommen

Lesen Sie gerne? Möchten Sie sich Bücher aus der Bibliothek leihen? Aber vielleicht können Sie die schweren Bücher nicht allein nach Hause tragen. Oder Sie können keine weiten Wege mehr gehen. Oder Sie können das Haus überhaupt nicht mehr verlassen, weil Sie krank sind. Trotzdem können Sie sich weiter Bücher aus der Bibliothek besorgen.

Die Städtischen Bibliotheken in München machen nämlich solchen Menschen ein besonderes Angebot: Sie liefern ihnen die Bücher ganz einfach ins Haus. Jeder, der nicht selbst in die Bibliothek gehen kann, hat einmal im Monat die Möglichkeit, sich die gewünschten Bücher aus der Bibliothek bringen zu lassen. Diese Arbeit erledigen drei Bibliothekarinnen, die ein kleines Auto für den Transport der Bücher haben.

Jeden Vormittag sind die drei jungen Frauen unterwegs, um diesen Menschen die gewünschten Bücher zu bringen. Dabei ist ihnen kein Weg zu weit, kein Hochhaus zu hoch, kein Bücherberg zu schwer. Die Bücher kann man bei den Bibliothekarinnen bestellen; sie beraten ihre Leser auch gerne und haben oft auch Zeit zu einem Gespräch.

Alle vier Wochen werden die neuen Bücher gebracht und die gelesenen abgeholt. Dabei können neue Bücher bestellt werden. Man kann auch einfach anrufen, wenn man neue Bücher möchte. Die Titel der Bücher stehen auf einer Liste, die Leser müssen sie sich nur aussuchen. Es gibt übrigens auch Hilfe für die Menschen, die nicht mehr selbst lesen können, weil sie zu schlecht sehen oder blind sind. Für sie liegen ungefähr 2.400 Kassetten als „sprechende Bücher“ bereit, und natürlich auch Musikkassetten.

Und wie teuer ist das alles? „Alles, was wir dabei zu tun haben, das Bringen und Abholen der Bücher und auch das Bestellen, ist für die Leser kostenlos“, erklärt Karin Ufer. Die Stadt München trägt die Kosten.

A6. Wer sich Bücher aus der Bibliothek leihen möchte, ...

- a) darf nicht krank sein.
- b) muss manchmal weite Wege gehen.
- c) kann das tun, auch wenn er nicht dorthin gehen kann.
- d) muss die schweren Bücher nach Hause tragen.

A7. Die Städtischen Bibliotheken in München ...

- a) bringen keine Bücher den Lesern.
- b) haben ein besonderes Angebot für alle Leser.
- c) beschäftigen nur drei Bibliothekarinnen.
- d) haben einmal im Monat ein Auto für den Büchertransport.

A8. Die drei Bibliothekarinnen ...

- a) unterhalten sich häufig mit ihren Lesern.
- b) nehmen keine Buchbestellung an.
- c) finden die Wege oft zu weit.
- d) bestellen die Bücher telefonisch.

A9. Für die Menschen, die schlecht sehen oder blind sind, ...

- a) gibt es Kassetten.
- b) werden keine Kassetten ausgeliehen.
- c) gibt es Bücher kostenlos.
- d) können die Bibliothekarinnen Bücher bringen.

A10. Und wie teuer ist das alles?

- a) Kostenlos
- b) 3 Euro
- c) 60 Euro
- d) 5 Dollar

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски по смыслу словами **1 - 11**, стоящими под чертой так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1–11**.

Setzt die Verben im Präsens ein!

Es ist 8 Uhr, und der Unterricht..... Die Tür....., das
Ist unser Lehrer Herr Krause. Die Schüler....., und der Lehrer
..... uns. Dann..... wir unsere Bücher..... und.....
zu arbeiten. Klaus eine grammatische Regel, Toni.....
einen kleinen Text. Inge..... den Text..... . Ich einige Fragen
zum Text. Die Stunde schnell.

(1)begrüßen, (2) aufmachen, (3)verlaufen, (4)vorlesen, (5)übersetzen, (6)aufgehen, (7)stellen, (8)wiederholen, (9)aufstehen, (10)beginnen, (11)anfangen.

Задание 2.

Прочитайте внимательно слова **1 – 11**, вставьте пропущенные буквы.

Welche Buchstaben fehlen hier? Schreibe sie bitte hinein!

(1)w __ derspr __ chlich, (2)zerspl __ __ ern, (3)das Abh __ __ en, (4)der L __ __ besku __ __ er, (5)die Gew __ lt, (6)der Str __ __ t, (7)vertr __ __ en, (8)schw __ nzen, (9)die Dr __ ge, (10)r __ __ chen, (11)sel __ stbe __ u __ t

Раздел 3. Письмо.

Для ответа на задание используйте отдельный лист. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться.

Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Sie haben **30 Minuten**, um diese Aufgabe zu machen.

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin Doris bekommen.

“...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meine Hausaufgaben sitze. Wie ist es in deiner Familie? Was verbieten dir deine Eltern? Sind sie immer mit dir zufrieden?...”

Schreib bitte einen Brief, in dem du **3 Fragen** von Doris beantwortest. Der Brief soll **80-100 Wörter** enthalten.

Beachte bitte die üblichen Briefformeln

Раздел 4. Аудирование.

Hör im Text, was die deutschen Kinder

Sara, Tim, Stephanie, Peter über ihre Sommerferien berichten.

Ordnet die Informationen den Kindern zu.

Zwei Aussagen passen zu keinem Kind.

	Er/Sie	Sarah	Tim	Stephanie	Peter
0	verbringt den ganzen Tag am Strand	X			
1	spielt Fußball				
2	fährt gern Fahrrad				

3	bringt ihren Freunden gern Kleinigkeiten aus dem Urlaub mit.				
4	geht gern einkaufen				
5	möchte für ein neues Handy Geld verdienen				
6	will in der freien Zeit schwimmen und joggen				
7	geht jeden Tag in die Eisdiele				
8	besucht gern die Großeltern				
9	hat viele Freunde im Dorf				
10	kümmert sich auf die Pferde				
11	geht mit dem Opa gern wandern				
12	mag antike Kultur				
13	möchte in Deutschland Wasserski fahren.				
14	verbringt oft seine Ferien in Griechenland				
15	findet den Urlaub in Griechenland langweilig				