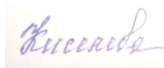


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекулойская средняя школа»

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР



/Киселева О.А./
29.08.2023 года



Приказ №36 -3 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Юные архивариусы»
для учащихся 5-9 классов**

Составила:
Шутова Зинаида Николаевна,
руководитель краеведческого музея

д. Урусовская
2023 г.

Введение

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Юные архивариусы» для 5-9 классов составлена на основе:

- * Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- * Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- * Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижекулойская средняя школа»,
- * Устава МБОУ «Нижекулойская средняя школа»,
- * Плана внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ «Нижекулойская средняя школа»,
- * Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП
- * Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Нижекулойская средняя школа»,
- * Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Нижекулойская средняя школа» по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ «Нижекулойская средняя школа».

Цель курса:

Система целей курса внеурочной деятельности «Юные архивариусы» состоит из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических.

Образовательные цели направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Задачи:

Обучающие:

- * сформировать у учащихся активную гражданскую позицию и умения осуществлять нравственный выбор;
- * способствовать формированию межпредметных связей;
- * способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности;

Развивающие:

- * развивать способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
- * развивать способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
- * развивать навыки работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;
- * развивать умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
- * развивать умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение.

Воспитательные:

- * воспитывать чувство патриотизма;

- * воспитывать уважительное отношение к событиям, происходившим в нашей стране, области, районе, селе;
- * воспитывать уважительное отношение к респондентам, в том числе к людям пожилого возраста;
- * воспитывать бережное отношение к артефактам;
- * способствовать профориентации школьников.

Группа социально-педагогических целей направлена на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся. Социально-педагогические цели позволяют:

- * сформировать современные представления о древней профессии архивариуса;
- * повышать информированность учащихся по вопросам музееведения;
- * способствовать усвоению специфической музейной терминологии;
- * сформировать навык анализа полученных сведений в сравнительном аспекте;
- * способствовать применению теоретических знаний в деле организации работы и развития школьного музея на практике.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, имея на это объективные причины.

Реализация программы рассчитана на годичный срок обучения.

Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5-9 классы – 40 мин	4 занятия в месяц	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения курса:

- * интеллектуальное развитие детей;
- * формирование и развитие УУД;
- * нравственное и патриотическое воспитание;
- * осознанный выбор будущей профессии.

Программа курса внеурочной деятельности нацелена на формирование и закрепление следующих знаний, умений и навыков:

- * Знание основных терминов и понятий курса (музей, музееведение, музеология, музейный предмет, фонды музея, др.).
- * Формирование умений и навыков проектной и исследовательской деятельности (поиска и сбора информации из разных источников: средств массовой информации, литературных и научных статей, произведений искусства, электронных и других источников, бесед, соцопросов и т.д.) и их практическое использование в деле пополнения фондов школьного музея, развития школьной музейной педагогики.
- * Умение вести самостоятельный поиск культурно-исторического наследия в пределах родного края.
- * Развитие умений работы с информацией, развитие специальных умений и навыков.
- * Расширение кругозора, умение общаться с людьми, брать интервью, воспитание уважения к старшему поколению, формирование активной жизненной позиции.

* Постоянная связь с краеведами–активистами, сотрудниками других музеев; изучение истории своих земляков, дедов и прадедов, традиций своего народа.

Личностные результаты

У учащихся могут быть сформированы:

- *любопытность, сообразительность;
- *внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности;
- *творческое мышление.
- *чувства справедливости, ответственности;
- *самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
- *включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся получают возможность научиться:

- *контролировать процесс и результаты деятельности;
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- *планировать свои действия.
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- *проявлять познавательную инициативу.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- * устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- *выражать в речи свои мысли и действия;
- *задавать вопросы;
- *включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *работать – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

- * Составление самостоятельных экскурсий.
- * Ознакомление с основами оформления музейных экспозиций.
- * Составление самостоятельных интерактивных музейных занятий.
- * Умение составлять выставочную экспозицию в соответствии с тематикой и правилами оформления выставок и экспозиций.
- * Формирование умения отобрать нужный материал, грамотно оформить реферат.
- * Владение навыками публичных выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.
- * Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры, музеями России и мира.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности учащиеся работают самостоятельно, под руководством руководителя музея, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности, у них формируются навыки поисковой работы.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, появляется возможность использовать полученные знания при проведении различных мероприятий в музее, выразить свои собственные идеи в удобной для них форме.

Практическим результатом данной программы является пополнение фондов музея, а также разработка различных бесед, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в стенах музея, на конференциях различного уровня.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы музейных знаний.

О чем будет рассказывать школьный музей.

Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

Свидетели истории,

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Где и как собирать материалы для музея.

Работа в библиотеке, музее, архиве. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села.

Как записывать воспоминания.

Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей.

Правила фиксирования воспоминаний, рассказов.

Изучение архивных документов.

Обращение с найденными документами предметами. Необходимость их полной сохранности.

Ваши помощники в поисковой работе.

Учреждения, организации и лица, которые могут помочь в сборе поискового материала: библиотеки, работники музеев и архивов.

Как работать с газетами, журналами, книгами.

Работа с необходимой литературой. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Беседы, анкетирование участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись воспоминаний и рассказов. Методика проведения социологического опроса.

Учет и хранение собранных документов и вещей.

Книга учета. Какие сведения необходимо в нее вносить. Как хранить собранные материалы.

Как оформить выставку, музейную экспозицию.

Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок

Как подготовить доклад, экскурсию.

Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии.

Как вести экскурсию.

Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии..
Требования к языку экскурсовода.

Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы в школьном музее.

Методика проведения экскурсии. Составление текста экскурсии. Организация временных выставок. Беседа как одна из форм просветительской работы музея. Проведение викторин и конкурсов для учащихся с использованием экспонатов музея

3.Краеведение. Историческое прошлое нашего края.

Знакомство с историей создания, деятельности, комплектованием фондов школьного краеведческого музея;

Сбор документов;

Работа с фондовыми материалами;

Работа с семейными архивами;

Сбор краеведческого материала различных направлений, в том числе по истории школы, о знаменитых выпускниках школы

Внеурочная и урочная деятельность по разделам экспозиций музея (посещения ветеранов, старожилов, известных людей поселка, выпускников школы и их родных и т.п. с целью накопления материала);

Изучение истории одного экспоната.

Составление родословной.

4. Научно-исследовательская деятельность школьного музея.

Подготовка научно-исследовательских работ.

Создание перечня источников получения информации;

Составление перечня Интернет-ресурсов;

Знакомство с правилами оформления работ в Word;

Знакомство с правилами оформления презентаций в PowerPoint.

Изучение теоретических основ составления описания объектов, правил работы с источниками и т.п.

Учебно-тематический план учебного курса «Юные архивариусы»

Раздел	Дата (месяц)	Тема	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
Введение в мир профессии архивариуса	сентябрь	Вводное занятие. Классификация музеев. Что такое школьный музей?	0,5 часа	0,5 часа
		Мир профессии архивариуса.	1 час	
		Музейная терминология как азбука музейного дела.	1 час	
		Различные источники информации: похозяйственные книги, семейные архивы.	0,5 часа	0,5 часа
	октябрь	Документ. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе.	0,5 часа	0,5 часа
		Книга – источник знаний. Интернет – источники.	0,5 часа	0,5 часа
		Фотографии – источник информации	0,5 часа	0,5 часа

		Респонденты. Правила обращения с респондентами.	0,5 часа	0,5 часа
Экспозиции школьного музея	ноябрь	Школьный краеведческий музей – хранитель народной памяти. История создания и деятельность музея.	1 час	
		Музейные фонды. Комплектование фондов школьного музея.		1 час
		Музейный экспонат, его значимость. Сохранность экспоната.	0,5 часа	0,5 часа
		Описание экспонатов, поступивших на хранение в музей.		1 час
	декабрь	История одного экспоната.	0,5 часа	0,5 часа
		Правила хранения музейных экспонатов.	0,5 часа	0,5 часа
		Создание музейной экспозиции.	0,5 часа	0,5 часа
		Этнографические материалы в экспозиции музея.		1 час
	январь	Мир старинных вещей.		1 час
		Экспозиция «Наше село на фотографиях 50-60-х годов». Фотографии рассказывают...	1 час	
		Экспозиция «Наша школа».	0,5 часа	0,5 часа
		Урок в старой школе. Экспозиция «Листая школьные страницы».	0,5 часа	0,5 часа
	февраль	Правила проведения экскурсии в музее.	0,5 часа	0,5 часа
		Экскурсия в Зал Боевой и трудовой славы.	1 час	
		Экскурсия в старинный крестьянский дом.		1 час
		Экскурсия в МБУК ВРИХМ.	1 час	
Самостоятельное исследование	март	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.		1 час
		Письма с фронта.	0,5 часа	0,5 часа
		Воспоминания земляков о жизни в тылу.	0,5 часа	0,5 часа
		«Какой бы мы красивой были парой...»	0,5 часа	0,5 часа
	апрель	Дети войны рассказывают.	0,5 часа	0,5 часа
		Паспорт села.		1 час
		Исчезающие деревни.	1 час	
		Деревня Урусовская. Деревня Дьяконовская.	0,5 часа	0,5 часа
	май	Деревенские праздники.	0,5 часа	0,5 часа
		Родословная моей семьи.		1 час
		Семейная реликвия.		1 час
		Итоговое занятие «Комната открытий».		1 час

			16 часов	18 часов
--	--	--	----------	----------

Информационное обеспечение реализации программы:

– Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/http/communities.aspx?cat_no=168497&tmpl=com - страница творческой группы «Школьные музеи - хранители памяти»

<http://www.scienceforum.ru/2013/10/6131> - Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников;

<http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-sredstvami-shkolnogo-muzeya> - Дюмина И.А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея

-Компьютер, экран, медиа-проектор.

-Мультимедийные учебные пособия:

«История создания и деятельности школьного краеведческого музея»;

«С любовью к Отчизне и людям»;

«Яшин – сын земли вологодской»;

«История мягкой игрушки»;

«От пера до шариковой ручки»;

«История календаря»;

«История кружек»;

«История радио»;

«История фотоаппаратов»;

«Брестская крепость»;

«Битва за Москву»;

«Жуков Валентин Иванович – участник Сталинградской битвы»;

«Маринеско Александр Иванович»;

«Блокадная хроника»;

«Блокадный Ленинград»;

«Мадонна Блокады»;

«Улицы блокадного Ленинграда»;

«Радио в дни войны»;

«Константин Симонов – поэт, писатель, фронтовик»;

«Песни Александры Николаевны Пахмутовой о войне»;

«3 декабря – День неизвестного солдата»;

«Память о войне»;

«Москвин Николай Иванович – участник парада Победы»;

и др.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // «Завуч» № 6, 2005, с.4-29.
2. Атлас Вологодской области. – СПб.: «Аэрогеодезия»; Череповец: Порт-Апрель, 2007.
3. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. М.: «Истоки», 2004.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум», 2001,с.3.
5. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // «Практика административной работы» № 5, 2004.
6. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007,160 с.

7. Сборник научных трудов по музейной педагогике Государственного Биологического музея имени К.А.Тимирязева. М.: «Икар», 2008.
8. Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации / Сост. О. Б. Карпова. Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2006, 100 с.