

**МБОУ "Нишнекулойская средняя школа"
Верховажского муниципального округа Вологодской области**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Киселёва О.А.
«29» августа 2023 г.

Утверждено



Приказ №36 - 4 от
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд»
для обучающихся 7 класса (вариант2)**

д. Урусовская, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Растениеводство», «Работа с нитками», «Работа с тканью», «Работа с бисером», «Полиграфия», «Изучение профессий», «Работа с пластилином».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного

достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	7 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности: - проявлять познавательный интерес; - проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы - сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов
- руководствоваться правилами при выполнении работы; **Уровни освоения деятельности:**
- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с природным материалом. На уроках обучающиеся знакомятся с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке. Закрепляются навыки безопасного поведения на пришкольном участке при сборе семян и листьев. Закрепляются приемы сбора семян цветов и листьев. Обучающиеся учатся изготавливать аппликации из природного материала по готовому шаблону.

Работа с бумагой и картоном. На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытьё растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытьё садового инвентаря.

Работа с нитками. При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитьё по проколам вверх-вниз, шитьё по проколам «крестик», шитьё по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.

Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

Работа с тканью. Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

Работа с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка»

Полиграфия. Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера. Набор текста по шаблону. Сохранение и печать и копирование документа.

Изучение профессий. Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года. Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы. Закрепление навыков уборки снега и мусора на дорожке.

Работа с пластилином.

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание, вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	5
2	Работа с бумагой и картоном	20
3	Растениеводство	12
4	Работа с нитками	9
5	Работа с тканью	7
6	Работа с бисером	4
7	Полиграфия	4
8	Изучение профессий	4
9	Работа с пластилином	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		1 четверть -16 часов		
		Работа с природным материалом	5	
1		Вводное занятие. Правила безопасности на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
2		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев оранжевого цвета на пришкольном участке.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
3		Правила сбора сухих листьев деревьев. Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
4		Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону

5		Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
---	--	---	---	--

		Работа с бумагой и картоном	4	
6		Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	1	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении. Изучение правил при работе с инструментами.
7		Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги. Изучение назначения бумаги и картона.
8		Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.
9		Склеивание конверта для своих работ.	1	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
		Растениеводство	2	
10		Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
11		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
		Работа с нитками	5	
12		Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.

13		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
----	--	---	---	---

14		Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
15		Шитьё по проколам способом «крестик»	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
16		Шитьё по проколам способом «наклонная строчка»	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.

II четверть -14 часов

		Работа с бумагой и картоном.	5	
17		Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.
18		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.

19		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
20		Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
21		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного

				восприятия, моторики рук.
		Работа с тканью	2	
22		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
23		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	3	
24-25		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	2	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
26		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
		Работа с бисером	4	

27		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Соблюдение правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Самоконтроль.
28		Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
29-30		Изделие из бисера: «Бабочка».	2	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка»
		III четверть -20 часов		
		Работа с бумагой и картоном	4	

31		Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
32		Наклеивание снежинок на картон.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону.
33		Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
34		Аппликация «Снеговик»	1	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.
		Работа с тканью	5	
35		Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.

36		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1	Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера.
37		Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
38		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
39		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.

		Растениеводство	3	
40		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
41		Рыхление почвы, полив растений	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
42		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
		Полиграфия	2	
43		Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.

44		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		Изучение профессий	2	
45		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
46		Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
		Работа с нитками	4	

47		Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины.	1	Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительнодвигательного восприятия, моторики рук.
48		Плетение веревочки из 2 нитей	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
49		Плетение косички из 3-х нитей	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
50		Оформление коллекции .	1	Правила наклеивания изделий. Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
		IV четверть -18 часов		
		Работа с бумагой и картоном	7	

51		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения "«Перышки»	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
52		Вырезание деталей аппликации «Черепашка»	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
53		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
54		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
55		Складывание из картона поделки «заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
56		Складывание из картона поделки «лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
57		Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	1	Соблюдение последовательности действий в сказке. Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.
		Полиграфия.	2	

58		Поиск раскраски. Сохранение картинки. Печать картинки.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
59		Копирование картинки	1	Работа по выполнению конкретных действий при копировании и сохранении документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		Изучение профессий.	2	
60		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
61		Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	1	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия.
		Работа с пластилином	3	
62		Приемы работы с пластилином- скатывание шара, раскатывание,	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание,
		вытягивание. Морковь, свекла, репа.		вытягивание придание формы частям поделки.
63		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
64		Раскатывание, сплющивание- «Грибы»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.

		Растениеводство	4	
65		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
66		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
67		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
68		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный) и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, □ пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал, □ инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый □ картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы

ИНФОРМАЦИОННО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
5. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес; □ проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; □ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.